

***Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский политехнический колледж»***

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 86 от 29.05.2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ***

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

**по специальности 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения**

Самара, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК общеобразовательных
учебных предметов
Протокол № 8 от 07.04.2022 г.

_____ / И.А. Еськина /

ОДОБРЕНА

Заместителем директора
по образовательной
деятельности

_____ /Е.В. Кушукова/

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарский политехнический
колледж».

Составитель:

Куршина А.В., преподаватель.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; а также с учётом требований приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 № 802 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
Приложение 1.	
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	26
Приложение 2.	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ...	27
Приложение 3.	
Преемственность образовательных результатов	
ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО ..	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «История» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- рабочей программы воспитания по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учётом профильной направленности профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

- интеграции и преемственности содержания по учебному предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

На основании письма Министерства Просвещения РФ от 20.09.2022 года № 05-1649 включить курс «Россия-моя история» в количестве 32 часов.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

-на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение учебного предмета «История» профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

– В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебного предмета «История».

Контроль качества освоения учебного предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебного предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета.

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

– освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения учебного предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профиля профессионального образования. Учебный предмет «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла («Основы безопасности», «Основы философии», «Иностранный язык»), а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Право социального обеспечения, МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности, МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР). В профильную составляющую по предмету

входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Содержание учебного предмета «История» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Учебный предмет «История» на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

Учебный предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования, на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Учебный предмет «История» обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет «История» реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания учебного предмета «История» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В программе по учебному предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Раздела 5. Темы: Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991), Раздела 6 Россия на рубеже XX-XXI вв. Тема: Мир на рубеже веков.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 04	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 05	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 06	Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 07	Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 08	Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 09	Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 10	Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 11	Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 12	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 13	Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владеть навыками познавательной, учебно-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 07	Овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 08	Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПР б/у)	
ПРб/у 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб/у 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб/у 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб/у 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	реконструкции с привлечением различных источников
ПРб/у 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В процессе освоения учебного предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
	ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение)	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
--	-------	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 18.02.09 Переработка нефти и газа (базовой подготовки)

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения)
Наименование ВПД	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные/практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание	
в т. Ч.:	
самостоятельная работа	10
Консультации	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ	самостоятельная работа
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	6	4	2	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны.	2	2		
Тема 1.2. Первая мировая война.	4	2	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).	22	12	10	2
Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны.	4	2	2	
Тема 2.2. Версальско-вашигтонская система.	2		2	
Тема 2.3. Страны Запада в 1920-е гг.	4	2	2	
Тема 2.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	2		2	2
Тема 2.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	2	2		
Тема 2.6. Нарастание агрессии. Германский нацизм.	2	2		
Тема 2.7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	2		2	
Тема 2.8. Политика «умиротворения» агрессора.	2	2		
Тема 2.9. Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2		
Раздел 3. Вторая мировая война.	20	12	10	4
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	4	2	2	
Тема 3.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	2	2		
Тема 3.3. Коренной перелом в войне.	2	2	2	
Тема 3.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	2		2	2
Тема 3.5. Соревнование социальных систем Начало «холодной войны».	2	2		
Тема 3.6. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	4	2	2	2
Тема 3.7. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	2		2	
Тема 3.8. «Разрядка».	2	2		

Раздел 4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	6	2	4	
Тема 4.1. Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века.	4	2	2	
Тема 4.2. Достижения и кризисы социалистического мира.	2		2	
Раздел 5. Латинская Америка. Страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.	6	2	4	
Тема 5.1. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	4	2	2	
Тема 5.2. Страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.	2		2	
Раздел 6. Современный мир.	2		2	
Тема 6.1. Современный мир.	2		2	
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» (1914–1921).	6	2	2	4
Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне.	2			2
Тема 1.2. Великая российская революция 1917 г.	2	2		
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков.	2		2	2
Консультации	4			
Итого:	72	34	34	10

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3			
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ						
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			6			
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 01 ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 02	ОК 1, ОК 04	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.				
	2	Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.				
	3	Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.				
	4	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.				
	5	Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.				
Тема 1.2. Первая мировая война	Содержание учебного материала		4	ЛР 04, МР 03 ЛР 07, МР 07	ОК 01 ОК 05	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.				
	2	Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.				
	3	«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде.				

	4	Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.				
	5	Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение.				
	6	Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.				
	7	Революция 1917 г. и выход из войны России.				
	8	14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте.				
	9	Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.				
	10	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.				
	Практическое занятие № 1.					
1	Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне.					
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)			22			
Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала		4	ЛР 06, ЛР 09 МР 05	ОК 09 ОК 07	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.				
	2	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.				
	3	Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.				
	4	Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.				
	5	Образование республики в Турции и кемализм.				
	Практическое занятие № 2.		2			
1	Версальско-вашингтонская система.					
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 01	ОК 1,	Гражданско-

Версальско-вашингтонская система	1	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.		ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 02	ОК 04	правовое и патриотическое воспитание
	2	Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г.				
	3	Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы.				
	4	Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры.				
	5	Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.				
Тема 2.3. Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 01 ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 02	ОК 1, ОК 04	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.				
	2	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.				
	3	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.				
	4	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.				
	Практическое занятие № 3.		2			
	1	Создание фашистского режима.				
Тема 2.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала			ЛР 04, МР 01 ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 02	ОК 1, ОК 04	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход.				
	2	Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.				
	3	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».				
	4	Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.				
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	ЛР 04, МР 01	ОК 1,	Гражданско-правовое и
	1	Написание рефератов на следующие темы: «Китай после				

		Синьхайской революции», «Режим Чан Кайши», «Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.».		ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 02	ОК 04	патриотическое воспитание
Тема 2.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09 МР 05	ОК 09 ОК 07	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии.				
	2	Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.				
	3	Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.				
Тема 2.6. Наращение агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09 МР 05	ОК 09 ОК 07	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг.				
	2	НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей».				
	3	Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.				
Тема 2.7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 09 МР 05	ОК 09 ОК 07	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».				
	2	Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.				
	3	Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании.				
	4	Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.				
	Практическое занятие № 4.		2			Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.					
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09	ОК 09	Гражданско-

Политика «умиротворения» агрессора	1	Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии.		MP 05	OK 07	правовое и патриотическое воспитание
	2	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии.				
	3	Ликвидация независимости Чехословакии.				
	4	Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.				
	5	Британско-франко-советские переговоры в Москве.				
	6	Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.				
Тема 2.9. Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09 MP 05	OK 09 OK 07	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение.				
	2	Ведущие деятели культуры первой трети XX в.				
	3	Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.				
Раздел 3. Вторая мировая война			20			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала		4	ЛР 06, ЛР 09 MP 05	OK 09 OK 07	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино».				
	2	Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе.				
	3	Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.				
	4	Советско-финляндская война и ее международные последствия.				
	5	Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников.				
	6	Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за				

		Британию.	2			
	7	Рост советско-германских противоречий.				
	Практическое занятие № 5.					
	1	Причины Второй мировой войны.				
Тема 3.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане *Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09 МР 05	ОК 09 ОК 07	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Нападение Германии на СССР.				
	2	Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.				
	3	Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников.				
	4	Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.				
	5	Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.				
Тема 3.3. Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09 МР 05	ОК 09 ОК 07	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Сталинградская битва. Курская битва.				
	2	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне.				
	3	Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.				
	4	Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.				
	Практическое занятие № 6.		2			
	1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.				
Тема 3.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам *Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала					
	1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии.				
	2	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.				
	3	Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии.				

	4	Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.					
	5	Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников.					
	6	Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы.					
	7	Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция.					
	8	Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.					
	9	Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.					
	10	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.					
	11	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии.					
	12	Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.					
	13	Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.					
	Самостоятельная работа обучающихся.						2
	1	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. *Тема 13. Россия. XXI век					
Тема 3.5. Соревнование социальных систем Начало «холодной войны» *Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 01 ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 02	ОК 1, ОК 04	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	
	1	Причины «холодной войны».					
	2	План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.					
	3	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе.					
	4	Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на					

		ведьм» в США. *Тема 4. Волим под царя восточного, православного				
Тема 3.6. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы *Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 01 ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 02	ОК 1, ОК 04	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	1	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.				
	2	Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.				
	3	Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора.				
	4	Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.				
	5	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. *Тема 11. В буднях великих строек				
	Практическое занятие № 7.		2			
	1	«Гонка вооружений, ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг.».				
Тема 3.7. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции *Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03 МР 04	ОК 01 ОК 05	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	1	Гражданская война в Китае. Образование КНР.				
	2	Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.				
	3	Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае.				
	4	Советско-китайский конфликт.				
Тема 3.8. «Разрядка» *Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала			ЛР 04, МР 03 МР 04	ОК 01 ОК 05	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание
	1	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.				
	2	Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.				
	3	Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт.				
	4	Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.				
	5	Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к				

		политике «холодной войны».				
	Практическое занятие № 8.					
	1	Причины «разрядки».	2			
Раздел 4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века			6	1	«Гонка вооружений, ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг.».	
Тема 4.1. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03 МР 04	ОК 01 ОК 05	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.				
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.				
	3	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. <u>*Тема 7. Крымск ая война – « Пиррова победа Европы »</u>				
	Практическое занятие № 9.		2			
	1	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века				
Тема 4.2. Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03 МР 04	ОК 01 ОК 05	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956г.				
	2	«Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель				

		социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.					
	3	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.					
	4	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.					
	5	Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии.					
	6	Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира.					
	7	Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. *Тема 6 . Отторженная возвратих					
Раздел 5. Латинская Америка. Страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.				6			
Тема 5.1. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала			2	ЛР 04, МР 03 МР 04	ОК 01 ОК 05	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.					
	2	Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».					
	3	Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.					
	4	Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.					
	Практическое занятие № 10.						
	1	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.		2			
Тема 5.2. Страны Азии и Африки в 1950– 1990-е гг.	Содержание учебного материала			2	ЛР 04, МР 03 МР 04	ОК 01 ОК 05	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание
	1	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и					

		возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.				
	2	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.				
	3	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.				
	4	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».				
Раздел 6. Современный мир			2			
Тема 6.1. Современный мир *Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала			ЛР 04, МР 03 МР 04	ОК 01 ОК 05	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.				
	2	Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.				
	3	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.				
	4	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.				
	5	Постсоветское пространство: политическое и социально-				

		экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.				
	6	Россия в современном мире.				
	Самостоятельная работа обучающихся.		2			
	1	Написание рефератов на следующие темы: «Глобализация конца XX – начала XXI вв.», «Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.». *Тема 15. Слава русского оружия				
ИСТОРИЯ РОССИИ						
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» (1914–1921).			6			
Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне *Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала			ЛР 04, МР 03 МР 04	ОК 01 ОК 05	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.				
	2	Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.				
	3	Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.				
	4	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.				
	5	Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.				
	6	Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от		ЛР 04, МР 03 МР 04		

		патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.				
	7	«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.				
	8	Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.				
	9	Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.				
		Самостоятельная работа обучающихся:				
		Написание рефератов на следующие темы: «Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии», «Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики», «Восстание в Средней Азии и Казахстане»	2			
Тема 1.2. Великая российская революция 1917 г. *Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03 МР 04	ОК 01 ОК 05	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	1	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.				
	2	Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.				
	3	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.				
	4	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.				
	5	Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.				

		Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.				
	6	Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.				Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	7	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. *Тема 16. Россия в деле				
	Практическое занятие № 11.		2			
	1	Основные этапы революции 1917 г.				
	Консультации		4			
Всего:			72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета «История» требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- ученическая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук);
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Горинов М.М. и др. История. История России 1914-1945 гг. (в 2 частях) 10 класс. Под общей редакцией Торкунова В.А. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Данилов А.А. и другие. История. История России. 1946 – начало XXI века (в 2 частях) 11 класс. Под общей редакцией Торкунова В.А. – М.: «Просвещение», 2020.

Для обучающихся:

1. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время 10 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 г. Под общей редакцией Чубарьяна А.О. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – начало XXI века. Под общей редакцией Чубарьяна А.О. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
4. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история 11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

5. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие История России начало XX – начало XXI века. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Алятина А.Г. История: практикум для СПО / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2020. – 236 с.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. – М., 2012.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. – М., 2011.
4. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. – СПб., 2013.
5. Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Саратов: Профобразование, 2020. – 366 с.
6. Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с.
7. Генифе П. Политика революционного террора 1789-1794. – М., 2013.
8. Герцог Х. Арабо-израильские войны. – М., 2014.
9. Губер П. Мазарини. – М., 2010.
10. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. – М., 2012.
11. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII-XVIII вв.). – Екатеринбург, 2013.
12. Доценко В.Д. Мифы и легенды Российского флота. – СПб., 2013.
13. Дроз Ж. История Германии. – М., 2015.
14. Дюпюи Р., Дюпюи Т. Всемирная история войн: В 4 кн. – СПб. М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. – М., 2010.
16. Золотарев В.А., Соколов Ю.Ф. Трагедия на Дальнем Востоке: Русско-японская война 1904-1905 гг.: В 2 кн. Кн. 2. – М., 2004.
17. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. – М., 2006.
18. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. – М., 2006.
19. История искусств: учебное пособие для СПО / составители Л.А. Кинёва, под редакцией Л.Б. Вожевой. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 135 с.
20. Каткова З.Д., Чудодеев Ю.В. Китай – Япония: любовь или ненависть? – М., 2011.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. – М., 2016.
22. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. – М., 2003.
23. Лидделл Гарт Б. Вторая мировая война. – СПб.; М., 2012.
24. Мальков В.Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. – М., 2014.

- 25.Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). – М., 2005.
- 26.Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. – М., 2013.
- 27.Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. – М., 2012.
- 28.Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. – М., 2012.
- 29.Метивье Ю. Франция в XVI-XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. – М., 2015.
- 30.Мир Просвещения. Исторический словарь. – М., 2013.
- 31.Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. – М., 2012.
- 32.Национальная идея в Западной Европе в Новое время. – М., 2015.
- 33.Носова И.В. История России: учебное пособие для СПО / И.В. Носова. – Саратов: Профобразование, 2021. – 187 с.
- 34.Орлов И.И. История архитектуры: учебное пособие для СПО / И.И. Орлов М.К. Карандашева. – 2-е изд. – Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. – 133 с.
- 35.Озуф М. Революционный праздник: 1789-1799. – М., 2003.
- 36.Павленко Н.И. Екатерина I. – М., 2014.
- 37.Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 2013.
- 38.Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555-1648. – СПб., 2012.
- 39.Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков; под редакцией И.Е. Еробкина. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с.
- 40.Семенов О.В. История отечественной культуры (конец X – XVII в.): учебное пособие для СПО / О.В. Семенов; под редакцией Б.Б. Овчинниковой. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 69 с.
- 41.Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2002.
- 42.Уткин А.И. Русско-японская война: в начале всех бед. – М., 2005.
- 43.Хеншелл Н. Миф абсолютизма. – СПб., 2013.
- 44.Царьков А. Русско-японская война 1904-1905: Боевые действия на море. – М., 2005.
- 45.Черников И. Гибель империи. – М., 2012.
- 46.Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. – М., 2017.
- 47.Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. – М., 2012.
- 48.Шацилло В.К., Шацилло Л.А. Русско-японская война 1904-1905: Факты, Документы. М., 2014.
- 49.Шишов А.В. Россия и Япония: История военных конфликтов. – М., 2010.
- 50.Шоню П. Цивилизация классической Европы. – Екатеринбург, 2015.
- 51.Элиас Н. Придворное общество. – М., 2012.

Для обучающихся:

1. Алятина А.Г. История: практикум для СПО/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А. – Саратов: Профобразование, 2020. – 236 с.
2. Бабаев Г.А. История России: учебное пособие для СПО/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. – Саратов: Научная книга, 2019. – 191 с.
3. Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф. – Саратов: Профобразование, 2020. – 366 с.
4. Баранникова Н.В. История: учебно-методическое пособие для СПО/ Баранникова Н.В. – Саратов: Профобразование, 2019. – 123 с.
5. История Отечества: учебник/ О.Д. Исхакова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 с.
6. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Москва: Дашков и К, 2019. – 576 с.
7. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО/ Рыбаков С.В. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 191 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПРб/у01. Сформированность представлений о современной исторической науке,ее специфике,методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Устный опрос, самостоятельная работа
ПРб/у 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Тестирование
ПРб/у 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Письменный опрос, устный опрос.
ПРб/у 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Конкурс презентаций
ПРб/у 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Устный опрос

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.
2. Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.
3. Культура России в первой половине XIX в
4. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII –середине XV вв
5. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.
6. Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в
7. Народническое движение.
8. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
9. Опричнина.
10. Петровские преобразования.
11. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
12. Православная Церковь и идея единства Русской земли.
13. Экономические реформы в России.
14. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.
15. Свержение золотоордынского ига.
16. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.
17. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.
18. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.
19. Утверждение новой модели экономического капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.
20. Учреждение патриаршества.
21. Христианская культура и языческие традиции Руси.
22. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.
23. Юридическое оформление крепостного права.
24. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
25. Экономические реформы в России

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 03. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 06. Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 09. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 10. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>ЛР 12. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 06. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 11. Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР 13. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 07. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	МР 07. Овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 08. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,	МР 08 Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 11. Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета с профессией)**

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности Уметь: - Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	ПМ.03 Предупреждение и устранение возникающих производственных инцидентов МДК.01.01. Право социального обеспечения МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности	Пр6/у 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Тема: Мир на рубеже веков. Тема: Российская Федерация в новом этапе развития.
ОП 10. Экономика отрасли Уметь: - Знать: - действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	ПМ 04. Организация работы коллектива подразделения	Прб/у 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

1. Тема :Политика «Перестройки»

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.
2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол предметной цикловой комиссии № _____ от « ____ » _____ 202__ г.