

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Е.В. Кушукова

«___» _____ 2019 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы философии

Разработал преподаватель _____ Т.В.Алексеева

Рассмотрен на заседании
цикловой комиссии
«___» _____ 2019г.

Протокол № _____
Председатель цикловой комиссии _____ И.А. Еськина
(подпись)

Самара, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	5
3. Задания на практические работы	9
4. Вопросы к зачёту	19
Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов	19
Список используемой литературы	20

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №184 от 17.03.2010

Код и наименование специальности	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная работа обучающегося	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
			всего	теор	практические занятия
<u>08.02.09</u> <u>Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.</u>	54	2	54	38	10

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях теоретического обучения являются устный опрос, письменное выполнение заданий, решение тестов, выполнение работ на практическом занятии.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Описывание и объяснение	1) устный опрос (индивидуальный и фронтальный); тестирование; 2) оценка рубежного контроля; 3) оценка самостоятельной работы.
У2. Различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Нахождение и показ отличий	1) Оценка дифференцированного зачёта; 2) устный опрос (индивидуальный и фронтальный); тестирование.
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Делает выводы на основе данных при выполнении практических работ.	1) Оценка результатов выполнения практических работ; 2) оценка самостоятельной работы.
У4. Представлять результаты изучения материала в	Нахождение и изложение	1) Устный опрос

формах конспекта, реферата, рецензии;	выбранного материала.	(индивидуальный и фронтальный); тестирование;
---------------------------------------	-----------------------	---

**2. Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Основы философии**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Результаты обучения		Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	
1	Тема: Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.	ОК 01	У1 У2 У3 У4	Практическое занятие №1,
2	Тема: Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	ОК 01 ОК 03	У1 У2 У3 У4	Практическое занятие №2,
3	Тема: Понятие философии эпохи Возрождения и эпохи Нового времени	ОК 04	У1 У2 У3 У4	Практическое занятие №3
4	Тема: Особенности русской философии. Русская идея.	ОК 02	У1 У2 У3 У4	Практическое занятие №4
5	Тема: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	ОК 01	У1 У2 У3 У4	Практическое занятие №5
6	Дифференцированный зачет			Вопросы к дифференцированному зачету.

3. Практические задания

ПЗ №1: Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.

Цель: объяснение предмета и основных определений философии; систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу; умение кратко излагать свои мысли.

Основные термины: гносеология, онтология, этика, аксиология, социальная философия.

Исходные данные (задание): вопросы для обсуждения

1. Где, когда, как возникает философия?
2. Кому приписывается первое употребление термина “философия”?
3. Платон и Аристотель говорили, что начало философии - удивление. Объясните эту фразу.
4. Каковы основные разделы философии?
5. Составьте схему структуры философского знания.

Ход занятия:

1. Выступления студентов с сообщениями.
2. Обсуждение вопросов.
3. Работа со словарем.
4. Подведение итогов.
5. Выставление оценок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое мировоззрение? Каковы его структурные элементы?
2. Что означает понятия: миф, религия?
3. Как взаимосвязана философия с религией и мифологией?
4. Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете?
5. Что такое философия? Чем она отличается от мифа и религии?
6. Где и возникла философия? Почему философия получила свое развитие только в трех центрах мировых цивилизаций?
7. Что означают в философии: понятийность, логичность, дискурсивность?

Дополнительные материалы.

1. Начало философии. Философия зародилась примерно три тысячи лет назад в древних культурах Индии, Китая и Греции. Впервые термин «философия» употребил Пифагор (ок. 580 – 500 гг. до н.э.).

«Философия» (дословно с греч.) – «любовь к мудрости». Философами в древности называли людей, занятых накоплением разнообразных знаний, углубленных в размышления, в поиски истины. Первые проблемы философии – проблема сущности явлений и проблема единства мира. Ценность философии состоит в том, что в ней решаются вопросы о цели и смысле жизни, об истине, добре и справедливости. Философия с самого начала понималась не как собрание застывших раз и навсегда данных истин и догм, а как стремление к истине. По словам Платона, «философия есть искусство разума и справедливости» – искусство проникать мыслью в подлинную сущность вещей и человеческих отношений. Философия явилась той культурной формой, в которой впервые стало развиваться теоретическое знание. Первые философы были вместе с тем и учеными – на первых порах не проводилось различия между научным и философским знанием. Первым мыслителем, поставившим вопрос о различии между философским и другими областями знания, был Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.). Он указал, что каждая отдельная наука изучает определенную, ограниченную «часть сущего», тогда как философия ставит задачу познать «общую природу сущего», то есть то «общее», что есть во всех вещах. С древности и до наших дней предметом философии являются «начальные» или «предельные» основания, самые общие или глубокие идеи и принципы, из которых человек должен исходить в своей жизни.

2. Состав философского знания. В ходе развития философии в ней складывались различные области исследования, каждая из которых охватывала определенные совокупности взаимосвязанных проблем. Со временем эти области исследования превратились в разделы философского знания, или «философские науки». Выделяют три главных раздела философского знания:

теория познания (гносеология) – исследование общих принципов, форм и методов человеческого познания;

теория бытия (онтология) – изучение основных принципов бытия, определяющих устройство мира;

теория морали (этика), учение о ценностях (аксиология) и теория общественной жизни (социальная философия) – изучение исходных принципов, правил, норм, которыми должен руководствоваться человек.

Состав философского знания этим не исчерпывается. Наряду с уже указанными основными отраслями философского знания, возникают и другие философские науки:

логика – наука о формах и способах рационального мышления;

философия и методология науки – наука о методах и формах научного познания;

философия истории – наука, изучающая принципы объяснения хода человеческой истории и исторического познания;

философская антропология – наука, ставящая своей задачей понять, что есть человек, какова сущность человека и человеческого бытия;

эстетика – наука, изучающая эстетическое отношение человека к действительности и художественной деятельности людей.

ПЗ №2: Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика

Цель: уяснение становления философии в Древней Греции, философских школ, определение характеристики философии Древнего Рима.

Развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельного мышления;

Методические указания

Студент должен изучить и иметь представление об истории развития мировой философии, ее течениях, особенностях: космоцентризм античной философии, теоцентризм средневековой философии:

- *космоцентризм* - античная философия; философское мировоззрение, объясняющее все явления природы через могущественное влияние Космоса и его циклов; идеализм, материализм.

Вопросы и задания: устно ответить на вопросы. Оценка, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.

Вариант:

1. Дайте краткую характеристику основных периодов философии Древней Греции.
2. Какие проблемы находятся в центре внимания ранней греческой философии?
3. Что нового вносит в философию Сократ?
4. Раскройте сущность философских взглядов Сократа, Платона и Аристотеля. Установите соответствие учителя ученику: Аристотель, Платон, Сократ.) Философия Древнего Рима.
5. Цицерон и Сенека. Политика, нравственность и человек в наставлениях и поучениях древнеримских философов.

Ход занятия:

1. Выступления студентов с устными ответами.
2. Выполнение записей в тетрадях.
3. Обсуждение вопросов.
4. Работа со словарем.
5. Подведение итогов.
6. Выставление оценок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает мировоззрение космоцентризма в древнеиндийской, древнекитайской и античной философии?
2. Какие первоначала бытия природы называли натурфилософы?
3. Какие проблемы пытался изучать Сократ? Какой метод познания он создал?
4. Основоположником какого философского течения был Платон?
5. В чем состоит заслуга Аристотеля в философии? Какие науки он создал?
6. В чем сходство и различие философии Древней Греции и Рима?
7. Представителями каких греческих школ были философы Древнего Рима: Лукреций Кар, Цицерон, Сенека?

Дополнительные материалы.

1. Древнегреческой называется философия (учения, школы), выработанная греческими философами, проживавшими на территории современной Греции, а также в греческих полисах (торгово-ремесленных городах-государствах) Малой Азии, Средиземноморья, Причерноморья и Крыма, в эллинистических государствах Азии и Африки, в Римской империи.

Древнегреческая (античная) философия в своем развитии прошла четыре основных этапа.

демократический (ранний) – VII – V вв. до н. э.;

классический (сократический) – середина V – конец IV вв. до н. э.;

эллинистический – конец IV – II вв. до н. э.;

римский – I в. до н. э. – V в. н. э.

Такое деление древнегреческой философии не является единственно правильным.

К досократическому периоду относится деятельность так называемых философов- "досократиков":

милетской школы – "физиков" (Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена);

Гераклита Эфесского;

элейской школы;

атомистов (Демокрита, Левкиппа);

некоторых иных философов.

Основные проблемы, которыми занимались "досократики": объяснение явлений природы, сущности Космоса, окружающего мира, поиски первоначала всего сущего. Метод философствования – декларирование собственных взглядов, превращение их в догму. Философское мировоззрение, которое господствовало в досократический период в Древней Греции, - *космоцентризм*. В основе его лежало представление о том, что окружающий мир есть огромный таинственный Космос (природа), который, как считал Гераклит, не создан никем из богов и никем из людей. В космоцентризме присутствовали три важнейшие идеи: происхождения мира, его непрерывного изменения (движения) и борьбы противоположных начал.

Классический (сократический) период – время расцвета древнегреческой философии (совпавшее с расцветом древнегреческого полиса).

К данному этапу относятся: философия Сократа; зарождение "сократических" школ; философия Платона; философия Аристотеля.

Философы сократического (классического) периода также пытались объяснить сущность природы и Космоса, однако сделали это глубже "досократиков": меньше уделяли внимания поиску первоначала; допускали участие богов и идей в создании природы и Космоса; проявили интерес к проблеме человека, общества, государства; внесли вклад в развитие логики и т.д.

Для эллинистического периода (периода кризиса полиса и образования крупных государств в Азии и Африке под властью греков и во главе с соратниками Александра Македонского и их потомками) характерно: распространение антиобщественной философии киников; зарождение стоического направления философии, деятельность "сократических" философских школ: Академии Платона, Ликейя Аристотеля, киренской школы (киренаиков) и др., философия Эпикура и пр.

Для философии римского периода было характерно:

взаимовлияние древнегреческой и древнеримской философий, фактическое слияние древнегреческой и древнеримской философий в одну – античную философию,

влияние на античную философию традиций и идей философии Востока, Северной Африки и др.,

повышенное внимание к проблемам человека, общества и государства,

расцвет эстетики,

расцвет стоической философии, сторонники которой видели высшее благо и смысл жизни в максимальном духовном развитии личности, учености, уходе в себя,

рост влияния на философию идей христианства и раннехристианских ересей,

постепенное слияние античной и христианской философий, их превращение в средневековую теологическую философию.

2. Особенности древнегреческой философии. В целом древнегреческая (античная) философия имеет следующие особенности:

материальной основой расцвета данной философии был экономический расцвет полисов (торгово-ремесленных городских центров);

древнегреческая философия была оторвана от процесса материального производства, а философы превратились в самостоятельную прослойку, не отягощенную физическим трудом и претендующую на духовное и политическое руководство обществом;

стержневой идеей древнегреческой философии являлся *космоцентризм* (большинство философов основой всего сущего считали Космос, созданный по типу разумного, живого человеческого тела, считалось, что Космос вечен, абсолютен, кроме него ничего нет);

на поздних этапах – смешение космоцентризма и антропоцентризма (в основе которого были проблемы человека);

допускалось существование богов;

древнегреческие боги были частью природы и близки людям;

человек не выделялся из окружающего мира, был частью природы;

были заложены два направления в философии – *идеалистическое* ("линия Платона") и *материалистическое* ("линия Демокрита").

Таким образом, античная философия стала вполне самостоятельной формой общественного сознания. В ней начинают складываться основные философские направления, формируется картина мира, основанная на вере в видимость, "кажимость".

ПЗ №3: Понятие философии эпохи Возрождения и эпохи Нового времени

Выполнение работы с философским словарём «Основные понятия немецкой классической философии»

Цель: систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу.

Методические указания

«Философия Возрождения и Нового времени» - одна из самых больших. В содержании включено четыре темы, поэтому ее нужно рассматривать по периодам в истории философии разных цивилизаций; видеть особенности философских систем, и понимать их значение для развития общества и человека.

Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Последовательность изучения темы – план:

- 1) Антропоцентризм – мировоззрение эпохи Возрождения.
- 2) Наука эпохи Возрождения. Открытия, изобретения Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, Леонардо да Винчи и их значение в развитии основ современного естествознания и научного мировоззрения.
- 3) Философские взгляды на общество: Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Компанелла.
- 4) Человек эпохи Возрождения в философии гуманизма и индивидуализма. (творческая личность, достоинства).
- 5) Эстетическое направление эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти, Альбрехт Дюрер – вклад в сокровищницу мировой культуры.
- 6) Пантеизм и деизм - течения в философии. Дж. Бруно – жизнь, творчество и подвиг философа.
- 7) Философия государства и права. Николло Макиавелли и его социально- политические взгляды на общество в трактате «Государь».

Антропоцентризм – в центре философского мировоззрения стоит проблема человека; человек, есть мера всех вещей – это характеристика философии эпохи Возрождения, в которой произошел возврат к античным ценностям – научности философии, научным методам познания.

- *Наука эпохи Возрождения* - Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Леонардо да Винчи - знать о вкладе ученых в развитие основ современного естествознания, научного мировоззрения, их открытиях, изобретениях.

- *Гуманизм и индивидуализм* - Данте Алигьери, Франческо Петрарка – объединили поэзию и философию. Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Компанелла – философские взгляды на общество.

- *Пантеизм, деизм* – течения в философии – Николай Кузанский, Дж. Бруно.

- *Эстетическое направление* – представители искусства: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль Санти, Альбрехт Дюрер - выдвигает на первый план искусство и вместе с ним все прекрасное: человеческое тело, безмерное любование его красотой в живописи, скульптуре, изучение тела в его пропорции.

- *Философия государства и права* - Николло Макиавелли;

В заключении студент должен сделать вывод о значении эпохи Возрождения для развития мировой культуры.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы хронологические рамки эпохи Возрождения?
2. Какие философские проблемы рассматриваются антропоцентризмом и гуманизмом в эпоху Возрождения?
3. Кого из философов эпохи Возрождения можно отнести к представителям натурфилософии, гуманизма и эстетического направления?
4. Какую историческую и научную роль в изменении взглядов мировоззрения на устройство Вселенной сыграл Николай Коперник?
5. Что означают понятия «гелиоцентризм», «пантеизм», «деизм»? Кто был их представителями в эпоху Возрождения?

Дополнительные материалы.

1.Выполнение тестовых заданий «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»;

Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином» б) «О достоинстве и приращении наук»
- в) «Об ученом незнании» г) «О бесконечности Вселенной и мирах»

2.Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:

- а) синтез б) дедукция в) индукция г) диалектика

3.Декарт признавал существование:

- а) одной субстанции — материи
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением
- г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение

4.Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина б) множество конечных вещей
- в) мышление и протяжение г) воздействие и связь

5.В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический б) материалистический и диалектический
- в) логический и онтологический г) рациональный и иррациональный

6. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

- а) Гегелем б) Декартом в) Кантом г) Ницше

7. Трансцендентное по Канту - это:

- а) познанное опытным путем б) познанное эмпирически и рационально
- в) абсолютно непознаваемое г) познанное с помощью практического разума

8. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) мир вещей в себе б) мир сознания в себе

в) мир чувств в себе г) мир идей в себе

9. «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

а) все, что существует — разумно б) все, что существует — действительно

в) все, что разумно — существует г) все, что разумно — действительно

10. Философия Л. Фейербаха — это:

а) материализм б) идеализм в) рационализм г) натурализм

11. Философия К. Маркса носит название:

а) диалектический материализм б) феноменология

в) историософия г) критический реализм 11. основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:

а) сознание определяет бытие б) общественное бытие определяет сознание

в) бытие определяет сознание г) общественное сознание определяет бытие

12. Представителем «философии жизни» является:

а) Ницше б) Кант в) Шеллинг г) Гегель

ПЗ №4: Особенности русской философии. Русская идея.

Цель: изучение особенностей русской философии.

знание

- наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории русской философии. *Умение:*

- проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности; соотносить этнокультурные, общероссийские и общечеловеческие ценности.

Задание: подготовить устные ответы. Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации.

Философские взгляды славянофилов и западников. Приступая к изучению темы «Русская философия XIX-XX вв.», студент должен иметь представление о истории и путях развития российской цивилизации, значительно запаздывающей в социально-политическом и экономическом развитии, что и определяло характер ее философии в XIX-XX вв.

Последовательность изучения темы – план:

1) Философские взгляды славянофилов и западников на устройство и развитие российского общества

2) Философия П.А. Чаадаева – проблемы антропологии и философии истории.

Комментарий – пояснение к теме.

Трудность вопроса об особенностях Русской философии заключается в том, что она отличается от западной, и границей этого отличия стала философия И. Канта. Русская философия не пошла по пути обоснования науки посредством противопоставления явления и вещи в себе (критический рационализм). В ней,

из-за особенностей русской культуры, особого исторического развития, сильнее сказались религиозное начало и стремление к поиску абсолютной истины.

Ее особенности выражались в религиозности, идеалистичности взглядов, высокой духовной нравственности с ориентацией на социальные проблемы, ведущие к поиску лучшего, справедливого, гуманного общества, в котором человек будет счастливым и свободным. Это нашло свое выражение в следующих теориях, которые нужно изучить студенту.

2) Философские взгляды славянофилов и западников, их представители – стремились теоретически осмыслить историю России и Европы, их будущее, осуждали самодержавие и крепостничество, отрицали философию стяжательства, и грубой силы.

Славянофилы - философы И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, писатель А.Н. Островский, братья К.С. и И.С. Аксаковы. Сторонниками славянофильства были великие русские писатели: Ф. Достоевский, Л. Толстой.

Западники - философы П.А. Чаадаев, П. Н. Кудрявцев, С. М. Соловьев, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, И. В. Вернадский и др. Идеи западников отчасти разделяли писатели и публицисты — Д. В. Григорович, И. А. Гончаров, А. В. Дружинин, В. Н. Майков, В. А. Милютин, Н. А. Некрасов, А. Ф. Писемский,

М. Е. Салтыков-Щедрин, Иван Тургенев, Василий Боткин, П. В. Анненков.

Теории, течения и взгляды на развитие русской философии, устройство и пути развития России:

3) Философия П.А. Чаадаева – проблемы антропологии и философии истории, религиозная проблематика культуры, что стало основой социологии славянофилов, а его ориентация на культуру Западной Европы как образца для России стала исходным рубежом для воззрений западников. Объективно-идеалистический, религиозный характер

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими особенностями характеризуется Русская философия XIX-XX вв.

2. Какие взгляды на будущее устройство России высказывали представители славянофилов и западников? Каково Ваше мнение о их взглядах и месте современной России в мире?

Какова история русской философии и в чём ее специфика?

Охарактеризуйте основные направления русской философии до середины XIX века.

Дайте характеристику русской философии конца XIX – начала XX вв.

Основные термины: соборность, радикализм

Дополнительные материалы. 1. Предмет русской философии. Предмет русской философии – смыслоискание, познание действительности. Философия открывает новое измерение бытия – универсальное, в этом смысле философию называют наукой наук и искусством искусств.

Главный принцип всей русской философии - *соборность*, который означает единство людей на основе их любви к Богу и следование строгой нравственности.

2. Русская философия Средних веков. Русское средневековье продолжалось почти 8 веков от призвания варягов в 862 г. до избрания на царство династии Романовых в 1613 г. Это была эпоха феодализма, господства патриархального хозяйства и раздробленности верховной власти.

Духовной санкцией феодализма явилось православие. В течение веков оно претерпело значительные изменения, в нем отчетливо выделились 3 этапа:

древнекиевский, когда оно было ориентировано на почитание Богородицы;

московский, ознаменовавшийся переходом от «богородичного» православия к христоцентризму;

синодальный, сохранившийся и поныне, возникший на почве поклонения Святой Троице. Эти изменения отражались на общем строе духовности, определяя содержание религиозной и философской мысли отечественного средневековья.

Один из первых философов Средневековья митрополит Илларион стремился обосновать государственную самостоятельность и международное значение Руси. Он расценивал принятие христианства как высшую благодать ("Слово о законе и благодати", XI в.).

Широкую известность в средние века получают доктрина монаха Филофея: "Москва – третий Рим", а также переписка И. Грозного и А. Курбского, отражающая столкновение двух концепций развития русской государственности: абсолютной монархии и монархии ограниченной и просвещенной.

Средневековая философия на Руси еще не оформилась как самостоятельная область знания. Она развивалась в рамках византийско-православного богословия и различных сфер культуры (в произведениях литературы, архитектуры, живописи), в которых избирался художественный способ философствования (идея единения Руси в "Троице" А. Рублева).

3. Русское Просвещение. Русское Просвещение охватывает период с середины XVII до первой половины XIX в., т.е. до восстания декабристов. Это время было временем европеизации России. Секуляризм затронул все сферы общества, пробудил интерес к науке и философии, освободил мышление от застаревших идей церковности. Эпоха русского Просвещения создала собственную оригинальную философию, отразившую потребность общества в обновлении,

реформации. Она была пронизана *наукоцентризмом*, который определял ее мировоззрение. В этом сказались, прежде всего, влияние учений Западной Европы, увенчавшейся созданием Киево-Могилевской академии (1631 г.). После присоединения Украины к России (1654 г.) она фактически оказалась единственным высшим учебным заведением, готовившим интеллектуальные силы российского государства. Положение меняется лишь с открытием Петербургского (1724 г.) и Московского (1756 г.) университетов, которые окончательно порывают с образованностью Средневековья и выводят русскую мысль на простор светского образования.

4. XIX – начало XX вв. XIX в. ознаменовался убийством императора Павла I. Это событие открыло целую эпоху русского политического радикализма. Одновременно с радикализмом появляются различные консерваторские направления, действующие под лозунгом русского возрождения и реформаторства. Наибольшую роль играют славянофильство, почвенничество и толстовство. Из этого многообразия идейных течений, их борьбы, складывается общая духовно-философская панорама XIX в. – преддверия грядущих социальных потрясений. *Русский радикализм* проходит через несколько фаз: декабризм, разночинство, народничество и русский марксизм. Если декабризм был сугубо военным выступлением, то разночинство объединяло в своих рядах представителей самых разных сословий – учителей, литераторов, студентов и т.д. Они ратовали за отмену крепостного права и уничтожение самодержавия. Реформа 1861 г. сильно ударила по дворянскому сословию, жившему за счет крестьянского труда, так появилось движение народничества – идеология пореформенного мелкопоместного дворянства, расколовшегося в свою очередь на три самостоятельных течения: лавризм, анархизм, ткачевизм. Идеал лавризма – «критически мыслящая личность», т.е. «вне человека нет знаний, нет реальности, все рождается из человеческих ощущений». Идеал ткачевизма – «экономический принцип» - поддержки и поощрения заслуживает только то, что способствует увеличению «годовой производительности страны» - Ткачева мало заботил вопрос о нравственности, т.к. в этой сфере он не находил ничего определенного и устоявшегося. Родоначальником анархизма был М.А. Бакунин, который выделил 3 исходных состояния человека: животность; мысль; бунт. Из первого состояния рождается экономика, из второго – наука, из третьего – свобода. В 80-е гг. XIX в. народничество, под влиянием тех неудач, которые сопровождают это движение, постепенно сходит с политической арены, уступая место марксизму. Первым его adeptом был Плеханов, однако окончательно приспособил марксизм к русским условиям В.И. Ленин.

Цель: объяснение сути русской идеи. Изучение особенностей русской философии. *Знание* - наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории русской философии. *Умение:* - проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности; соотносить этнокультурные, общероссийские и общечеловеческие ценности.

Задание: подготовить устные ответы. Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации.

Русская идея.

Приступая к изучению темы «Русская философия XIX-XX вв.», студент должен иметь представление о истории и путях развития российской цивилизации, значительно запаздывающей в социально-политическом и экономическом развитии, что и определяло характер ее философии в XIX-XX вв. «Русская идея» и ее эволюция.

Комментарий – пояснение к теме.

1) «Русская идея», ее сторонники: И.В.Киреевский, А.С.Хомяков. Впервые о русской идее можно говорить с создания монахом Филофеем в 16 веке концепции Москвы как «третьего Рима». Ее цель не создание русской империи, а восстановить на земле верный образ божественной троицы, выражающей вселенский характер русского православия, как несокрушимой веры в истинность христианской религии, именно в ее православном варианте.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими особенностями характеризуется Русская философия XIX-XX вв.

2. Какие взгляды на будущее устройство России высказывали представители славянофилов и западников? Каково Ваше мнение о их взглядах и месте современной России в мире?

3. Какова цель философии «Русской идеи»?

Какова история русской философии и в чём ее специфика?

Охарактеризуйте основные направления русской философии до середины XIX века.

ПЗ №5: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин

1. Охарактеризуйте каждую из истин – философскую, научную, религиозную. 2. Проведите сравнительный анализ и выводы запишите в таблицу.

Философская истина	Научная истина	Религиозная истина

Вопросы к зачёту

1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства.
2. Основной вопрос философии
3. Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики).
4. Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф. Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
5. Философия нового времени (сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К. Маркс, Л. Фейербах).
7. Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор, Бергсон).
8. Русская философия XIX - XX веков.
9. Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм).
10. Философия о происхождении и сущности человека.
11. Основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
12. Философия о происхождении и сущности сознания.
13. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
14. Как человек познает окружающий мир? Методы и формы научного познания.
15. Проблемы истины.
16. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
17. Философия представления о месте человека в космосе.
18. Искусство как феномен, организующий жизнь.
19. Философская концепция исторического развития: концепция одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
20. Русская философия об исторической самобытности России (П. Я. Чаадаев, западники и славянофилы).
21. Человек в мире культуры.
22. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
23. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

Критерии оценивания:

*«отлично» - 90%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 75%-89% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-74% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов.*

Время, которое отводится на выполнение теста-45 минут.

Список используемой литературы

Учебные пособия:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
2. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009.

Дополнительная учебная литература

1. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010.

Электронные ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия