МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский политехнический колледж»

(ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»)

Утверждаю

Принято Советом

Учреждения

Протокол № 1 от 09.01.2020г

директор _____ К.В. Воякин

введено в действие

Приказом от 09.01.20 № 03 -ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАГИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В ГБПОУ «САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ЭП

C=RU, O="ГБПОУ "" Самарский политехнический колледж""", CN=Маркус Н.М., E=nata.markus.1978@mail.ru
00b1772be43158f71a
2021.11.24 17:39:42+03'00'

Самара 2020

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол № _____
от «___» _____20____ г.

Введено в действие
приказом №_____
от «___» _____20____ г.

Положение
об организации выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»

	Должность:	Подпись:	ФИО:	Дата:
Утверждаю:	Директор		Воякин К.В.	
Согласовано:	Зам.директора		Маркус Н.М.	
Разработчик:	Старший методист		Аниферова Л.А.	

Содержание

1 Общие положения 2
2 Цели, задачи, типы индивидуальных проектов.....3
3 Организация работы над учебным проектом и его защита 4
4 Критерии оценки индивидуального проекта.....6
5 Принятые сокращения.....8
Приложение 1. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта, выполненного в форме письменной работы 9
Приложение 2. Оформление индивидуального проекта, выполненного в форме письменной рабты 11
Приложение 3. Образец оформления титульного листа индивидуального проекта, выполненного в форме письменной работы.....13
Приложение 4. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта, выполненного в форме презентации 14

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГБПОУ «Самарский политехнический колледж» (далее – Положение) регулирует порядок организации выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Самарский политехнический колледж» (далее – ГБПОУ «Самарский политехнический колледж», колледж).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденных письмом Минобрнауки России №06-259 от 17 марта 2015 г.

1.3 Проектная деятельность организуется в рамках учебных дисциплин общеобразовательного цикла и должна быть предусмотрена в программах соответствующих дисциплин.

1.4 Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной и познавательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), проект – направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата оптимальным способом.

Индивидуальный (учебный) проект – это самостоятельная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающегося по освоению и применению на практике полученных знаний, умений и навыков в рамках изученных одной или нескольких дисциплин на основе междисциплинарных связей.

1.5 Индивидуальный проект (далее – проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6 Проектные навыки – это необходимые обучающемуся навыки целенаправленной работы, предусматривающие вариативность целедостижения и выбор наиболее эффективного сценария из возможных с учетом имеющихся ресурсов и ситуации.

1.7 Требования к выполнению и защите индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла, критерии оценки проекта должны быть прописаны в учебной программе дисциплины и фонде оценочных средств по дисциплине.

2. Цели, задачи, типы индивидуальных проектов

2.1. Общие цели разработки, реализации и защиты проекта:

- создание условий для личностного развития и расширения творческого потенциала обучающихся;
- формирование навыков коммуникативной, практической, исследовательской деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачи, решаемые в ходе проектирования:

- формирование умения достигать поставленной практической цели через последовательность (технологию) действий;
- формирование умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта;
- формирование общих компетенций в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами по профессиям и специальностям.

2.3. Основой разработки индивидуального проекта является проектный метод, предполагающий способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод включает совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Разработка индивидуального проекта позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей, находить нужные в каждом случае

методы решения задач, эффективно используя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

В процессе работы над проектом обучающийся учится ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление.

2.4. Руководит процессом разработки проекта преподаватель, которому в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

2.5. Виды проектов:

- *Предметный проект* – проект в рамках одной учебной дисциплины;

- *Межпредметный проект* – проект, предполагающий использование знаний и умений по двум и более дисциплинам.

2.6. В зависимости от целей, типа деятельности, формируемых компетенций, предполагаемого конечного продукта и других факторов выделяют различные типы проектов:

2.6.1. *Практико-ориентированный.* Цель – решение практических задач, например, заказчика проекта. Предполагает практическую деятельность в заданной области по разработке и реализации проекта. Практико-ориентированный проект может быть социальным, социокультурным, коммерческим и т.д. в зависимости от проектной области.

2.6.2. *Исследовательский.* Цель – решение какой-либо научно-исследовательской задачи или проблемы. Предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы. Подходит для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации.

2.6.3. *Информационный.* Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении, проверкой, ранжирование информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации. Работа с информацией в любом виде является доминирующей стороной деятельности. По результатам разработки проекта получаются статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу.

2.6.4. *Творческий.* Цель – решение какой-либо творческой задачи или проблемы, презентация продукта и налаживание обратной связи с аудиторией. Предполагает творческую деятельность, конечным продуктом которой являются литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, видеоролики, сценарии мероприятий и др.

2.6.5. *Игровой* (ролевой). Цель – разработка и (или) проведение оргдеятельностной, деловой, проблемной и т.д. игры. Цель – предоставление опыта участия в решении проблемы в имитационно-игровой форме. Деятельность связана с организацией и групповой коммуникацией. Выбор типа учебного проекта основан на балансе интересов преподавателя и обучающегося.

2.7. Ценным для обучающихся и преподавателей, важным для учебного процесса в целом, является как результат, так и сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, средство обучения и развития обучающихся.

2.8. Подбирая определенный тип проекта, преподаватель способен направлять деятельность обучающихся на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у них необходимые знания, умения, навыки, необходимые компетенции.

3. Организация работы над учебным проектом и его защита

3.1. Главная цель выполнения и защиты проекта – формирование различных ключевых компетенций у обучающегося, комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, навыки, а также готовности мобилизовать их и направить в нужном ключе в необходимой ситуации.

Главная отличительная особенность проекта – наличие результата, имеющего личностную значимость для обучающегося. Это связано с потребностью обучающегося в активном освоении действительности. Практическая значимость таких работ заключается в повышении личной потребности обучающегося в самосовершенствовании во всех видах жизнедеятельности, что обеспечивает его успешную адаптацию к требованиям современной жизни.

3.2. В процессе проектной деятельности у обучающихся формируются следующие умения и навыки:

1) рефлексия;
2) исследовательские навыки;
3) проектные навыки целенаправленной работы, предусматривающие вариативность целедостижения и выбор наиболее эффективного сценария из возможных;
4) управленческие умения и навыки;
5) коммуникативные навыки;
6) презентационные умения.

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического (в том числе социокультурного) характера.

3.3. Преподаватель должен планировать и организовывать предметную и проектную деятельность так, чтобы заинтересовать и вовлечь обучающихся в активную работу над проектом не только на занятиях, но и во внеурочное время.

Необходимо обеспечить такие условия для образовательной деятельности, чтобы желание работать над проектом должно исходило от обучающегося.

3.4. Работа над проектом включает в себя следующие *основные этапы*:

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач.
4. Информационная подготовка, поиск и проработка установочной информации.
5. Учет имеющихся ресурсов и оценка ситуации.
6. Индивидуальная работа над вариантами проекта и выбор наиболее эффективного варианта, исходя из ресурсов, ситуации, других факторов.

7. Выработка и формулировка основных положений, этапов, результатов проектной деятельности.

8. Практическая реализация проекта (если это предусмотрено) и анализ результатов.

9. Презентация проекта (защита проекта).

3.5. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен *в форме*:

- письменной работы, где проект изложен теоретическом виде *(Приложение 1, 2, 3);*
- доклада, сопровождающегося презентацией PowerPoint *(Приложение 4);*
- видеоролика или видеофильма;
- виртуальной экскурсии;
- Web-сайта;
- статьи, газеты, журнала;
- социального плаката;
- рекламного продукта;
- научно-исследовательской работы;
- папки с информационными материалами;
- данных проведенного обучающимся социологического опроса, анализа данных;
- сценария мероприятия или реализованного мероприятия;
- буклета;
- другое – по согласованию с преподавателем.

3.6. Проектная деятельность в обязательном порядке завершается процедурой публичной защиты проекта, которая предполагает изложение основных параметров проекта, демонстрацию полученных результатов и процедуру ответа на вопросы в соответствии с установленным регламентом.

4. Критерии оценки индивидуального проекта

4.1. Конечной целью проектной деятельности как технологии обучения является освоение обучающимися комплекса проектных умений, навыков и предметных знаний, формирование у них компетенций, предусмотренных в рабочей учебной программе дисциплины.

Эта цель находит свое отражение в критериях оценивания проектов обучающихся.

Критерии оценки проекта:

Критерии оценки	**Баллы: 0-10**
1. Обоснование проблемы и постановка цели.	
2. Планирование путей достижения цели, решения проблемы, ее актуальность и сложность проблемы	
3. Глубина и подробность разработки проекта на теоретическом уровне, реализация его на прикладном уровне (если это предусмотрено)	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их	

использования	
5. Соответствие выбранных способов достижения цели содержанию проекта	
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
8. Соответствие оформления письменной части обозначенным требованиям	
9. Качество и оригинальность проектного продукта	
10. Уровень публичной защиты проекта, качество проведения презентации, убедительность (см. пункт 4.4)	

Итоговая оценка (балл):

85-100 баллов – «отлично»; 60-85 баллов – «хорошо»; 35-55 баллов – «удовлетворительно»; менее 35 баллов – «неудовлетворительно».

4.2. В целях оценки эффективности работы над проектом и достижения результатов формируется эталонный учебные проект, характеризующийся следующими параметрами и заслуживающий оценки *«отлично»:*

- цель определена, сформулирована четко, обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели*;*
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;
- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к проекту;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- конечный проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям и т.д.).

4.3. Общая оценка проекта выставляется преподавателем (или комиссией) по результатам выполнения проекта и процедуры публичной защиты проекта в установленном порядке в соответствии с графиком учебного процесса.

4.4. Общие критерии оценки выполнения проекта и процедуры защиты:

- аргументированность актуальности и значимости индивидуального проекта;
- чёткость и логичность разработки проекта, понимание содержания, его целей и задач;

качество презентации:

- чёткость, правильность речи, умение отвечать на вопросы;

- законченность, содержательность, эстетика оформления продукта.

4.5. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся будет предоставлено право на защиту в другое время.

4.6. Руководитель проекта (или комиссия) фиксирует достижения обучающихся в журнале и ведомости защиты индивидуального проекта, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

5. Принятые сокращения

5.1 В настоящем положении применяются следующие обозначения и сокращения:

Положение - Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»;

ГБПОУ «Самарский политехнический колледж», колледж - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж».

Изменения

Версия	Дата изменения	Разработчик изменений	Краткое описание изменения

Приложение 1.

Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта, выполненного в форме письменной работы

Индивидуальный проект в форме письменной работы должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения реколмендуется переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

Титульный лист.
СОДЕРЖАНИЕ:
ВВЕДЕНИЕ.
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.
1. (Полное наименование главы).
2. (Полное наименование главы).
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.
Приложения.

Титульный лист. На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, тема индивидуального проекта по дисциплине, фамилия и инициалы обучающегося, специальность, курс, группа, фамилия и инициалы руководителя проекта.

ВВЕДЕНИЕ. Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

– *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
– *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
– *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
– *объект исследования,* на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
– *период исследования* – указываются временные рамки;
– *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
– *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
– *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ. Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать *ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.*

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Приложение 2.

Оформление индивидуального проекта, выполненного в форме письменной работы

Оформление текста:

1) проект должен быть выполнен на одной стороне листа формата А-4 через полтора интервала (шрифт 14 Times New Roman);

2) текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3,0 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2,0 см. Абзацный отступ – 1,5 см;

3) страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, номер страницы ставится посередине в нижней части листа без точки, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется;

4) основную часть Проекта следует делить на главы, параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, параграф 1.1.;

5) заголовки глав, а также слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, переносы слов в заголовках не допускаются;

6) основной текст необходимо выравнивать по ширине;

7) пронумерованные приложения даются на отдельных листах. В правом верхнем углу пишется слово Приложение №…;

8) ссылка на литературу содержит номер источника по списку, заключенный в квадратные скобки. Как правило, ссылку помещают в том месте, где она наиболее подходит по смыслу. Например, «По имеющимся данным [2, 5, 9]... или Исследованиями ряда авторов показано, что [4, 7, 8]..»; если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, то в ссылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой [2, с. 520]. Приводя своё мнение, рекомендуется делать ссылку на себя. Например: по нашему мнению; проведённый нами анализ документов показывает и т.п.

<table>
<tr><td>Иллюстрации</td><td colspan="3">Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Таблицы</td><td colspan="3">Таблица 3. Местность проживания респондентов</td></tr>
<tr><td>Варианты ответа</td><td>Абс.</td><td>%</td></tr>
<tr><td>в городе</td><td>307</td><td>76,2</td></tr>
<tr><td>в сельской местности</td><td>90</td><td>22,3</td></tr>
<tr><td>Нет ответа</td><td>6</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Подстрочные ссылки</td><td colspan="3">«Текст цитаты в тексте работы.»[1]
«Текст цитаты в тексте работы.»[2]</td></tr>
</table>

	_____ [1]Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25. [2]Там же. - С.25.
Сокращения	ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.
	НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр

Приложение 3.
Образец оформления титульного листа индивидуального проекта, выполненного в форме письменной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему

«_____»

по дисциплине

«_____»

Обучающийся: _____

_____
код и наименование профессии/ специальности

Курс _____ группа _____

Руководитель преподаватель общеобразовательных дисциплин_____
(инициалы, фамилия)

_____«___»_____201_г.
подпись *дата*

Самара, 20___ г.

Приложение 4.

Состав, структура и содержание индивидуального проекта, выполненного в форме презентации

Индивидуальный проект, выполненный в форме презентации, представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета.

Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить **текст выступления**. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1) почему избрана эта тема;
2) какой была цель исследования;
3) какие ставились задачи;
4) какие гипотезы проверялись;
5) какие использовались методы и средства исследования;
6) каким был план исследования;
7) какие результаты были получены;
8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

-полное название колледжа;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- ✓ Актуальность
- ✓ Цели и задачи проекта
- ✓ Объект проекта
- ✓ Предмет проекта
- ✓ Период проекта

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 *слайд (ВЫВОДЫ*)

-итоги проделанной работы

-основные результаты в виде нескольких пунктов

-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

Приложение 4.

Оформление индивидуального проекта, выполненного в форме презентации

Стиль

1. Соблюдайте единый стиль оформления.
2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

Использования цвета и фон

1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
2. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
3. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Анимационные эффекты

1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, особенно при предъявлении текста, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

Рекомендуемые размеры шрифтов

Вид объекта	Размер шрифта
Заголовок слайда	22-28 pt
Подзаголовок	20-24 pt
Текст	18-22 pt
Номер слайдов	14-16 pt
Информация в таблицах	18-22 pt

Способы выделения информации

1. Рамки, границы, заливки.
2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.
3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.

Виды слайдов

1. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:

а) с текстом;

б) с таблицами;

в) с диаграммами.