

**Государственное Бюджетное
Профессиональное Образовательное
Учреждение
«Самарский политехнический колледж»**

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
протокол
от 01.09.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №139-од от 01.09.2021
Директор ГБПОУ «Самарский
политехнический колледж»

К.В.Воякин



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2025 годы**

Самара, 2021

Содержание:

1. Паспорт программы.....	
2. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса.....	
2.1. Концептуальные основы воспитательной программы.....	
2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы.....	
3. Цели и задачи воспитания.....	
3.1. Цель воспитания.....	
3.2. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.....	
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	
Инвариантные модули	
4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	
4.2. Модуль «Школьный урок».....	
4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	
4.4. Модуль «Профориентация».....	
4.5. Модуль «Самоуправление».....	
4.6. Модуль «Работа с родителями».....	
Вариантные модули	
4.7. Модуль «Ключевые общеколледжные дела».....	
4.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	
4.9. Модуль «Колледж – территория здоровья».....	
4.10. Модуль «Подросток и закон».....	
4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания ГБПОУ «Самарский политехнический колледж» на 2021-2025 годы (далее соответственно – Программа и Колледж).
Цели Программы	Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в: 1) усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи Программы	Основными задачами Программы являются: – реализация воспитательных возможностей общеколледжных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в колледжном сообществе; – реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни Колледжа; – вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей; – использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; – инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне Колледжа, так и на уровне классных сообществ; – поддержка деятельности функционирующих на базе Колледжа детских общественных объединений и организаций; – организация в Колледже волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; – организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их

	<p>воспитательного потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация профориентационной работы с обучающимися; – организация работы колледжных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала; – организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; – развитие социального партнёрства Колледжа и организаций, учреждений городского округа Самары и Самарской области.
<p>Целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – количество мероприятий по презентации опыта работы Колледжа (количество); – доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); – доля обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); – доля родителей (законных представителей), вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (законных представителей) (процент); – доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); – наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество); – доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); – доля обучающихся, вовлечённых в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент); – охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); – количество организованных мероприятий, в том

	числе экскурсии, походы (количество).
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; – приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; – рост количества колледжных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; – повышение социальной активности обучающихся; – удовлетворённость обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; – доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; – рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; – обеспечение укрепления партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; – повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов; – повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; – развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; – модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
Перечень мероприятий	<i>Инвариантные модули:</i> Модуль «Классное руководство и наставничество»;

<p>Программы</p>	<p>Модуль «Школьный урок»; Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»; Модуль «Профориентация»; Модуль «Самоуправление»; Модуль «Работа с родителями». <i>Вариативные модули:</i> Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Детские общественные объединения»; Модуль «Школа – территория здоровья»; Модуль «Подросток и закон»; Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</p>

2. Особенности организуемого в Колледже воспитательного процесса

ГБПОУ «Самарский политехнический колледж» является бюджетным учреждением, расположенным в Куйбышевском районе городского округа Самара.

Процесс воспитания в Колледже основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности обучающегося* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении его в Колледже;
- *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в Колледже для каждого обучающегося и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- *событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в Колледже детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– *ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем Колледже формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого обучающегося занимает Колледж, который как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога – помочь обучающемуся определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Колледж, благодаря своему воспитательному потенциалу, способен помочь в определении ориентации личности каждого обучающегося.

Этот потенциал Колледжа может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

- воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в Колледже;
- умение классных руководителей (иных педагогов) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в Колледже способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития

обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

2.1. Концептуальные основы воспитательной программы.

Концепция рабочей программы воспитания Колледжа подразумевает, что Колледж создаёт условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Обучающийся в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причём все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания Колледжа, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от традиций Колледжа в воспитании обучающихся.

Педагоги Колледжа уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с обучающимися. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в Колледже и классе.

В Колледже сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включала в себя следующие направления работы.

В Колледже функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет обучающихся.

Основными традициями воспитания в Колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания Колледжа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в Колледже предполагает организацию мероприятий и акций с учётом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы Колледжа и содержит конкретный перечень событий и мероприятий

воспитательной направленности, организуемый Колледжем и (или) в которых Колледж принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания обучающихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Также значимыми ценностями для колледжного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у обучающегося способности к самореализации – системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у обучающихся нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с обучающимися.

Принцип индивидуальности. Каждый участник колледжного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью обучающемуся в самоосуществлении может стать культивирование в Колледже деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности обучающихся.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего колледжного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у обучающихся с первой минуты обучения в Колледже и до последнего звонка в их колледжной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое обучающимся чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает обучающимся обогатить и реализовать свой

потенциал. Педагоги Колледжа направляют свои усилия на развитие творческих способностей обучающихся.

3. Цели и задачи воспитания

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания обучающихся Колледжа.

3.1. Цель воспитания.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества Колледжа, а также учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности Колледжа определяется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- 1) усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитию их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является: формирование у педагогического коллектива Колледжа системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника

по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

3.2. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p><i>Уровень начального общего образования</i> (воспитание обучающихся младшего школьного возраста (1-4 классы). Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; – быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; – знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); – проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; – соблюдать правила личной гигиены,

	<p>режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; – быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
<p><i>Уровень основного общего образования</i> (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; – своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; – природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного

	<p>микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; – здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; – самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.
<p><i>Уровень среднего общего образования</i> (воспитание обучающихся юношеского возраста 10-11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; – трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; – опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; – опыт природоохранных дел; – опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже,

	<p>дома или на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; – опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; – опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; – опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; – опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
--	---

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общеколледжных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в колледжном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни Колледжа;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне Колледжа, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе Колледжа детских общественных объединений и организаций;
- организация в Колледже волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы колледжных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- развитие социального партнёрства Колледжа и организаций, учреждений городского округа Самары и Самарской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в Колледже выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блок «Работа с классом».

Виды деятельности:

- инициирование и поддержка участия класса в общеколледжных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Колледже;
- сплочение коллектива класса;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы работы, мероприятия:

- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел;
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- организация праздников, вечеров досуга.

Основными факторам развития обучающихся являются: духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, формирование основ здорового образа жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.

Блок «Индивидуальная работа с обучающимися».

Виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося.

Формы работы, мероприятия:

- через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями;
- через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Блок «Работа с учителями, преподающими в классе».

Виды деятельности:

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Формы работы, мероприятия:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

- предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях гимназической Службы медиации;
- проведение методических объединений классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Блок «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».

Виды деятельности:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законными представителями) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Колледжа и учителями-предметниками.

Формы работы, мероприятия:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Колледжа и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Колледжа.

В Колледже функционируют методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа в Колледже ориентирована на будущее состояние Колледжа, поэтому её результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутриколледжной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определённой группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учётом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

4.2. Модуль «Школьный урок».

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты модуля:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
- мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Применяемые методы и приёмы:

- поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;
- обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, групповая работа или работа в парах;
- наставничество;
- реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность обучающихся);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Внеурочная деятельность в Колледже организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Колледжа состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития обучающегося, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в Колледже реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой Колледжа;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общеколледжного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в колледже;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений Колледжа.

Дополнительное образование в Колледже организовано через работу объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в Колледже:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- даёт шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива обучающихся Колледжа;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путём реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В Колледже созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Материально-техническое оснащение Колледжа позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

4.4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся Колледжа по данному направлению включает в себя.

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда): научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;
- профессиональную диагностику: изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся);
- профессиональное консультирование: непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, её возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учёта объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в Колледже (с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся).

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» – «МОГУ» – «НАДО»).

Работа с обучающимися включает в себя:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «Проектория»)
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в Колледже в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

Работа с родителями (законными представителями) включает в себя:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед обучающимися с беседами;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей (законных представителей) в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей (законных представителей) в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

4.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в самоуправлении Колледжа – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления Колледжа имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Классное самоуправление.

Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для обучающегося и всё, что делается, – исходит от обучающегося.

Направления работы:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по Колледжу;
- участие в общеколледжных и классных мероприятиях: досуг, классные и колледжные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;
- деятельность прессы Колледжа;
- экологические десанты.

Студенческое самоуправление.

Совет учащихся – исполнительный орган самоуправления, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета

активно взаимодействуют с представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

4.6 Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и Колледже;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия Колледжа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям)).

Направления работы с родителями (законными представителями).

Групповая работа.

Мероприятия:

- включение родителей (законных представителей) в процесс управления образованием;
- консультативная помощь;
- информирование родителей (законных представителей) о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;
- включение родителей (законных представителей) в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;

- диагностика, мониторинг.

Реализация мероприятий

- работа классных родительских комитетов, Совета Колледжа;
- психолого-педагогические, юридические консультации специалистов Колледжа (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);
- родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы Колледжа: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.);
- работа классных родительских комитетов, Совета родителей;
- анкетирование.

Индивидуальная работа.

Мероприятия:

- информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;
- индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и
- проведении общеколледжных и внутриклассных мероприятий.

Реализация мероприятий

- работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), патронаж семей организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки. Индивидуальные беседы;
- семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»;

- выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»;
- творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»;
- читаем с мамой;
- «День Здоровья» и т.п.;
- совместное благоустройство пространства Колледжа.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули

4.7. Модуль «Ключевые общеколледжные дела».

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы Колледжа, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы Колледжа, что даёт возможность реальному партнёрству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Колледж – социокультурный центр города».

Мероприятия на уровне вне Колледжа:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Колледжа социума;
- открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители

- других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Колледжа, города, страны;;
- проводимые для жителей городского округа и организуемые совместно с социальными партнёрами и с семьями обучающихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

Формами проведения таких мероприятий являются: акции, субботники; онлайн-конференции, день открытых дверей; спортивные состязания, праздники, представления; открытые уроки, декады, фестивали.

Мероприятия на уровне Колледжа:

- общеколледжные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности;
- общеколледжные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- общеколледжные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

Формами проведения таких мероприятий являются:

- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- общеколледжные праздники;
- фестивали;
- научно-практическая конференция, олимпиады;
- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к

жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения;

- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;
- квест-игры, которые имеют определённую тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- творческая гостиная общеколледжное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители (законные представители);
- фотовыставки, выставки рисунков;
- музейная гостиная связана с приобщением обучающихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;
- спортивный клуб – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Мероприятия на уровне классов:

- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования обучающихся к участию в общеколледжных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;
- на уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общеколледжных делах, информирование о делах жизни Колледжа путём делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, создания и реализации детско-взрослых проектов.

Формами проведения таких мероприятий являются:

- издание стенгазеты о жизни класса;

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- классные праздники

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела Колледжа и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения обучающегося;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

Формами проведения таких мероприятий являются:

- поручения;
- включение обучающегося в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- организация разновозрастного наставничества;
- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.

4.8 Модуль «Детские общественные объединения».

Отряд «Волонтёры Колледжа».

Осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- экологическое направление: проведение экологических акций и субботников на территории городского округа Самары;
- военно-патриотическое направление: поддержание в чистоте территории памятника погибшим воинам, вахта памяти;
- пропаганда здорового образа жизни: участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение

буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- духовно-нравственное воспитание: оказание помощи ветеранам педагогического труда.

Отряд «Юнармия».

Осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры;
- личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности;
- военно-историческое поисковое объединение: курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции;
- юнармейское техническое творчество: курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами;
- художественно-эстетическое развитие: курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства.

Спортивный клуб Колледжа.

Осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных обучающихся и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций Колледжа и её имиджа;

- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Школьников (РДШ).

Осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- личностное развитие: организация творческой деятельности обучающихся
 - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития обучающихся, способствующие реализации потенциала активности каждого обучающегося;
- гражданская активность: формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; стимулирование социальной деятельности обучающихся, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;
- информационно-медийное: обеспечение мотивации и объединения обучающихся в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Работа объединений Колледжа даёт обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться.

Модуль «Колледж – территория здоровья».

На Колледж возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и

нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Колледже, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Основными направлениями данного модуля являются:

- организация физкультурно-оздоровительной работы: работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба; Дни здоровья; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах Колледжа, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; экскурсии;
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы Колледжа: организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 9 классах;
- организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;

- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания обучающегося;
- организация работы по профилактике употребления ПАВ: тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;
- просветительская работа с родителями (законными представителями): проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим обучающегося»; «Личная гигиена обучающегося»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Функции работников Колледжа, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья:

- администрация: обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; обеспечение оптимизации учебной нагрузки; санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры Колледжа; обеспечение оздоровительной инфраструктуры Колледжа; создание условий для здорового питания в Колледже; организация единого мониторинга здоровья; подготовка специалистов службы здоровья Колледжа и педагогического коллектива к построению здоровьесберегающей среды;
- классный руководитель: повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей (законных представителей) в

- формировании здорового образа жизни детей; разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности;
 - педагог-психолог: профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся и работников Колледжа; психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;
 - психологическая адаптация обучающихся на разных этапах образования; психологическое сопровождение учебного процесса;
 - учителя-предметники и педагоги дополнительного образования: обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня; повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников Колледжа; поддержание здоровьесберегающей образовательной среды; повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни детей;
 - заведующий столовой: обеспечение горячего питания обучающихся; обеспечение работы столовой Колледжа; обеспечение надлежащего питьевого и режима питания обучающихся.

4.10 Модуль «Подросток и закон».

Целью профилактической работы Колледжа является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися Колледжа.

Основными направлениями деятельности по данному модулю являются:

Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями:

- диагностика детей, поступающих в Колледж: изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми;
- изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы: сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование;

- адаптация обучающихся: индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов;
- установление неуспешности обучающихся в различных видах деятельности: тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.

Профилактическая работа с обучающимися:

- коррекционная работа с «группой риска»: организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности обучающегося в ходе бесед, тренингов, участия в коллективных творческих делах;
- работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни: классные часы, лекции, привлечение к посещению обучающимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха;
- профориентационная работа с обучающимися с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни: круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми;
- правовое воспитание обучающихся: классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права;
- просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека: лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.

Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников:

- учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку: лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.

Работа с родительской общественностью:

- выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке: анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы;
- учебно- просветительская деятельность среди родителей (законных представителей): лекции, семинары, родительские собрания, беседы.

В Колледже организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в Колледже является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Колледжа, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся в Колледже.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений Колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: оформление Колледжа к традиционным мероприятиям (День Знаний, Рождество, День Победы), уголок безопасности;
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с

- интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?»;
- озеленение территории Колледжа, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий: экологические акции;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Колледжа: создание фотозоны к традиционным праздникам Колледжа, оформление пространства проведения конкретных событий Колледжа (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды: стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях Колледжа, её традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Колледжа стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - совместная разработка с обучающимися, создание и популяризация особой символики Колледжа, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Колледжа – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни Колледжа знаковых событий: разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. Колледжа и детских общественных организаций.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в Колледже воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самого Колледжа. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из её цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в Колледже воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа: результаты воспитания, социализации.

Содержание: положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы: у некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному

Пути решения проблем: Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

Направления анализа: воспитательная деятельность классных руководителей.

Содержание: папка классного руководителя, самоанализ классного руководителя.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемые результаты.

Черты личности обучающегося:

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет

- учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
 - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
 - умеет на научной основе организовать свой труд;
 - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
 - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
 - владеет навыками сотрудничества;
 - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
 - убеждён, что высшие ценности человеческой жизни – это добро, красота, любовь к людям;
 - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
 - владеет навыками организационной культуры;
 - наделён чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
 - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
 - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.