

***Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский политехнический колледж»***

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 171-ОД ОТ 30.05.2022 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03. Иностранный язык
(английский язык)***

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

профессия

***08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального
хозяйства***

профиль обучения: технологический

Самара, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК общеобразовательных
учебных предметов
Протокол № 13 от 27.05.2022 г.

_____ / И.А. Еськина /

ОДОБРЕНА

Заместителем директора
по образовательной
деятельности

_____ /Е.В. Кушукова/

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарский политехнический
колледж».

Составитель:

Грачева Л.А., преподаватель.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; а также с учётом требований приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1578 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 12 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | |
| УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | |
| УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |
| Приложение 1. | |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... | 26 |
| Приложение 2. | |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ... | 27 |
| Приложение 3. | |
| Преемственность образовательных результатов | |
| ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .. | 30 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- рабочей программы воспитания по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учётом профильной направленности профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- интеграции и преемственности содержания по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего

профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства отводится 198 часов в соответствии с учебным планом по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (английский).

Контроль качества освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебного предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета.

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
 - ✓ умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
 - ✓ умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
 - ✓ умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
 - ✓ умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
 - ✓ компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
 - ✓ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
 - ✓ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т.д.).

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» (английский) у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профиля профессионального образования. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла («Литература», «Родная литература», «Иностранный язык профессиональной деятельности»), а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла («Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства», «Техническая эксплуатация, ремонт и монтаж отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с заданием/нарядом»).

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Освоение обучающимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам профессии, которые имеют то преимущество для усвоения обучающимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (английский) интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии.

Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях,

способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

В программе по учебному предмету «Иностранный язык» (английский), реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах экология, работа и карьера.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык» (английский) обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). |
| ЛР 02 | Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| ЛР 03 | Осознание долга перед Родиной, готовности к служению Отечеству. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---------------------------------------|--|
| | мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 07 | Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| ЛР 08 | Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 09 | Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |
| ЛР 10 | Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. |
| ЛР 13 | Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. |
| ЛР 15 | Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Предметные результаты базовый уровень (ПР б/у) | |
| ПРб/у 01 | Сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. |
| ПРб/у 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран. |
| ПРб/у 03 | Достижение порогового уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. |
| ПРб/у 04 | Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» (английский) у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства) |
|---|---------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| | ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| | ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» (английский) закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства) |
|---|---|
| ПМ 03. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию | |
| ПК 3.4 | Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 198 |
| Основное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные/практические занятия | |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные/практические занятия | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 4 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---|---------------|--|--|--|
| Раздел 1. Вводный курс | | | 3 | | | |
| Тема 1.1. Представление, описание себя и других людей | Содержание учебного материала. | | 2 | ЛР 06, ЛР 07 МР 02 | | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| | 1. | Знакомство. | | | | |
| | 2. | Введение. Содержание учебника. | | | | |
| | 3. | Особенности английского произношения. | | | | |
| | 4. | Выполнение упражнений. | | | | |
| | 5. | Глагол to be в Present Simple | | | | |
| | 6. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 7. | Описание внешности человека | | | | |
| | 8. | Чтение, перевод текста. Составление собственных диалогов. | | | | |
| | Практическая работа № 1. | | 1 | | | |
| 1. | Рассказ о себе | | | | | |
| Раздел 2. Основной модуль | | | 171 | | | |
| Тема 2.1. Семья и семейные отношения | Содержание учебного материала. | | 8 | ЛР 06 МР 04 | | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| | 1. | Лексика по теме моя семья | | | | |
| | 2. | Мои домашние обязанности | | | | |
| | 3. | Образование и употребление времени Present Simple Tense | | | | |
| | 4. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 5. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 2. | | 2 | | | |
| | 1. | Рассказать о своей семье | | | | |
| | 2. | Написать письмо другу | | | | |
| | 3. | Описать картинку | | | | |
| 4. | Рассказать об известном человеке | | | | | |
| Тема 2.2. Дома в России и Британии. Описание | Содержание учебного материала. | | 6 | ЛР 10 МР 02, МР 08 | | Духовно-нравственное |
| | 1. | Лексика по теме дом | | | | |
| | 2. | Предложения с оборотом there is/are | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| жилища | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | 2 | | | и культурно-эстетическое воспитание |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | | |
| | Практическая работа № 3. | | | | | | |
| | 1. | Описать свой дом/квартиру | | | | | |
| | 2. | Написать письмо другу | | | | | |
| | 3. | Описать картинку и дать совет | | | | | |
| | 4. | Рассказать о доме знаменитого человека | | | | | |
| Тема 2.3. Студенческая жизнь, расписание дня студента | Содержание учебного материала. | | 8 | ЛР 10, ЛР 06 МР 02, МР 08 | | Студенческое самоуправление | |
| | 1. | Лексика по теме расписание дня | | | | | |
| | 2. | Количественные и порядковые числительные, дроби | | | | | |
| | 3. | Предлоги времени, время, дата | | | | | |
| | 4. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | | |
| | 5. | Чтение, перевод текста. | | | | | |
| | Практическая работа № 4. | | 2 | | | | |
| | 1. | Написать и рассказать о своем дне | | | | | |
| | 2. | Описать картинку | | | | | |
| | 3. | Рассказать об обычном дне знаменитого человека | | | | | |
| Тема 2.4. Мой колледж | Содержание учебного материала. | | 8 | ЛР 10, ЛР 06 МР 02, МР 08 | | Студенческое самоуправление | |
| | 1. | Лексика по теме учебное заведение | | | | | |
| | 2. | Множественное число имен существительных | | | | | |
| | 3. | Предлоги направления и места | | | | | |
| | 4. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | | |
| | 5. | Чтение, перевод текста. | | | | | |
| | Практическая работа № 5. | | 3 | | | | |
| | 1. | Рассказать о своем колледже | | | | | |
| | 2. | Написать сочинение о классе мечты | | | | | |
| | 3. | Описать картинку | | | | | |
| 4. | Рассказать об учебном заведении за границей | | | | | | |
| Тема 2.5. Хобби | Содержание учебного материала. | | 6 | ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 08 | | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | |
| | 1. | Лексика по теме хобби | | | | | |
| | 2. | Причастие, инфинитив, отглагольное существительное | | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|--|
| | Практическая работа № 6. | | 3 | | | воспитание | | | | |
| | 1. | Рассказать о своем хобби | | | | | | | | |
| | 2. | Написать письмо | | | | | | | | |
| | 3. | Описать картинку | | | | | | | | |
| | 4. | Рассказать об интересных увлечениях | | | | | | | | |
| Тема 2.6. Город, как добраться до... | Содержание учебного материала. | | 6 | ЛР 06 МР 02, МР 08 | | Профессионально-личностное воспитание | | | | |
| | 1. | Лексика по теме город | | | | | | | | |
| | 2. | Образование специальных вопросов | | | | | | | | |
| | 3. | Наречия и выражения места и направления | | | | | | | | |
| | 4. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | | | |
| | 5. | Чтение, перевод текста. | | | | | | | | |
| | Практическая работа № 7. | | 3 | | | | | | | |
| | 1. | Подготовить рассказ о своем городе. | | | | | | | | |
| | 2. | Составить диалог | | | | | | | | |
| | 3. | Описать картинку | | | | | | | | |
| | Тема 2.7. Еда и семейные традиции | Содержание учебного материала. | | | | | 8 | ЛР 07 МР 02, МР 08 | | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 1. | | Лексика по теме еда | | | | | | | | |
| 2. | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | | | | | | | |
| 3. | | Количественные местоимения a lot of, much, many, a little, little, a few, few | | | | | | | | |
| 4 | | Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | | | |
| 5. | | Чтение, перевод текста. | | | | | | | | |
| Практическая работа № 8. | | 2 | | | | | | | | |
| 1. | | | Рассказать о семейных традициях | | | | | | | |
| 2 | | | Описать рецепт блюда | | | | | | | |
| Тема 2.8. Магазины и совершение покупок | | Практическая работа № 9. | | 6 | ЛР 10, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 08 | | Профессионально-личностное воспитание | | | |
| | | Содержание учебного материала. | | | | | | | | |
| | 1. | Лексика по теме магазины и покупки | | | | | | | | |
| | 2. | Неопределенные местоимения | | | | | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | 1. | Рассказать о своих покупках | | | | |
| | 2. | Составить список покупок и где вы это купите | | | | |
| | 3. | Описать торговый центр | | | | |
| Тема 2.9. Спорт | Содержание учебного материала. | | 6 | ЛР 10, ЛР 11 МР 02, МР 08 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | 1. | Лексика по теме спорт | | | | |
| | 2. | Степени сравнения прилагательных | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 10. | | 2 | | | |
| | 1. | Рассказать о любимом и не любимом виде спорта | | | | |
| | 2. | Сочинение на тему важности спорта в нашей жизни | | | | |
| 3. | Рассказать о спортивном зале в твоём районе | | | | | |
| Тема 2.10. Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала. | | 6 | ЛР 06 МР 02, МР 08 | | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| | 1. | Лексика по теме путешествия | | | | |
| | 2. | Образование и употребление времени Present Continuous Tense | | | | |
| | 3. | Передача будущего времени через конструкцию to be going to | | | | |
| | 4. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 5. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 11. | | 3 | | | |
| | 1. | Рассказать о своих планах на выходные | | | | |
| | 2. | Написать о том, куда планируешь поехать летом | | | | |
| | 3. | Описать картинку | | | | |
| | 4. | Рассказать о своём путешествии | | | | |
| Тема 2.11. Россия, достопримечательности | Содержание учебного материала. | | 6 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 08 | | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание |
| | 1. | Лексика по теме достопримечательности | | | | |
| | 2. | Образование и употребление времени Past Simple Tense | | | | |
| | 3. | Передача прошедшего времени через конструкцию used to | | | | |
| | 4. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 5. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 12. | | 3 | | | |
| | 1. | Рассказать об историческом памятнике города | | | | |
| | 2. | Написать о достопримечательностях России | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|
| | 3. | Описать картинку | | | | |
| | 4. | Рассказать о своем городе | | | | |
| Тема 2.12. Государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала. | | 6 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10 МР 02, МР 08 | | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание |
| | 1. | Лексика по теме государственное и политическое устройство | | | | |
| | 2. | Образование и употребление времени Future Simple Tense | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 13. | | 3 | | | |
| | 1. | Рассказать о политическом устройстве России | | | | |
| | 2. | Написать об обязанностях президента | | | | |
| | 3. | Описать картинку | | | | |
| | 4. | Рассказать о национальном символе | | | | |
| Тема 2.13. Соединенное королевство Великобритании | Содержание учебного материала. | | 8 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 08 | | Профессионально-личностное воспитание |
| | 1. | Лексика по теме Великобритания | | | | |
| | 2. | Образование и употребление страдательного залога | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 14. | | 3 | | | |
| | 1. | Рассказать о Великобритании | | | | |
| | 2. | Написать об одном из королевств Великобритании | | | | |
| | 3. | Описать картинку | | | | |
| | 4. | Рассказать о национальном символе | | | | |
| Тема 2.14. Традиции и обычаи англоязычных стран | Содержание учебного материала. | | 8 | ЛР 14, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 08 | | Профессионально-личностное воспитание |
| | 1. | Лексика по теме традиции и обычаи | | | | |
| | 2. | Определенные и не определенные артикли | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 15. | | 3 | | | |
| | 1. | Рассказать о празднике в Великобритании | | | | |
| | 2. | Написать о традициях Великобритании | | | | |
| | 3. | Описать картинку | | | | |
| | 4. | Рассказать о суевериях в Великобритании | | | | |
| Тема 2.15. | Содержание учебного материала. | | 6 | ЛР 14, ЛР 06, ЛР | | Профессиона |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|
| Большой город или деревня | 1. | Лексика по теме инфраструктура | | 07 MP 02, MP 08 | | льно-личностное воспитание |
| | 2. | Герундий | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 16. | | 3 | | | |
| | 1. | Рассказать о том, где ты бы хотел жить и почему | | | | |
| | 2. | Написать сочинение на тему хорошо там, где нас нет | | | | |
| | 3. | Описать картинку | | | | |
| | 4. | Рассказать о плюсах и минусах жизни в городе | | | | |
| Тема 2.16. Олимпийские игры | Содержание учебного материала. | | 8 | ЛР 04, ЛР 06 MP 02, MP 04 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | 1. | Лексика по теме виды спорта | | | | |
| | 2. | Образование и употребление времен Present Perfect Tense, Past Perfect Tense | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 17. | | 2 | | | |
| | 1. | Рассказать об истории Олимпийских игр | | | | |
| | 2. | Написать о зимних или летних Олимпийских играх | | | | |
| | 3. | Рассказать о современных Олимпийских играх | | | | |
| Тема 2.17. Искусство и культура | Содержание учебного материала. | | 8 | ЛР 08, ЛР 06, ЛР 10 MP 02 | | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| | 1. | Лексика по теме искусство | | | | |
| | 2. | Модальные глаголы | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 18. | | 2 | | | |
| | 1. | Рассказать о русском балете | | | | |
| | 2. | Написать о произведение искусства | | | | |
| | 3. | Рассказать о великом деятеле в мире искусства | | | | |
| Тема 2.18. Чудеса света | Содержание учебного материала. | | 8 | ЛР 08, ЛР 06, ЛР 10 MP 04, MP 02 | | Профессионально-личностное воспитание |
| | 1. | Лексика по теме искусство | | | | |
| | 2. | Образование и употребление условных предложений | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 19. | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| | 1. | Рассказать об одном из Чудес света | | | | |
| | 2. | Составить план поездки | | | | |
| | 3. | Рассказать о современных Чудесах света | | | | |
| | Раздел 3. Профессионально направленный | | 20 | | | |
| Тема 3.1. Человек и природа | Содержание учебного материала. | | 8 | ЛР 14, ЛР 06, ЛР 07 МР 07, МР 06 | ОК 01 ОК 05 | Экологическое воспитание |
| | 1. | Лексика по теме экология | | | | |
| | 2. | Образование и употребление прямой и косвенной речи | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 20. | | 2 | | | |
| | 1. | Рассказать о том, как можем спасти планету | | | | |
| | 2. | Написать чем ты лично можешь помочь окружающей среде | | | | |
| | 3. | Рассказать о проблемах экологии в области | | | | |
| Тема 3.2. Работа и карьера | Содержание учебного материала. | | 8 | ЛР 13, ЛР 06, ЛР 07 МР 08 | ОК 01 ОК 10 | Профессионально-личностное воспитание |
| | 1. | Лексика по теме профессиональные навыки | | | | |
| | 2. | Образование и употребление времен Perfect Continuous Tense | | | | |
| | 3. | Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| | 4. | Чтение, перевод текста. | | | | |
| | Практическая работа № 21. | | 2 | | | |
| | 1. | Рассказать о своей будущей профессии | | | | |
| | 2. | Написать какие навыки необходимы для будущей профессии | | | | |
| | | 3. | Рассказать о том какие профессии будут в будущем | | | |
| Консультации | | | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация | | | 0 | | | |
| | Всего: | | 198 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета «Иностранный язык» (английский) требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- ученическая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук);
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и др. Английский язык 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2020.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Для обучающихся:

1. Английский язык 10-11 класс. Вербицкая М.В. и другие / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2020.
2. Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и др. Английский язык: 10-11 класс. Единый государственный экзамен. Тренировочные тесты. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. – Москва: КноРус, 2019. – 280 с
2. Английский язык в сфере индустрии красоты + Приложение: Тесты: учебное пособие / Н.И. Щербакова. – Москва: КноРус, 2018. – 399 с.
3. Английский язык: туризм и сервис: учебное пособие / М.Ю. Семёнова. – Москва: КноРус, 2018. – 260 с.
4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.
5. Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2005.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
7. Бочкарева Т.С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т.С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. – Саратов: Профобразование, 2020. – 99 с.
8. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.
9. Деловой английский язык: учебник / А.П. Шмакова, Е.Ю. Ковалева, Т.В. Никитенко, В.Г. Болотюк, Е.А. Сокур. – Москва: КноРус, 2018. – 275 с.
10. Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя: учебное пособие для СПО / Л. А. Зарицкая. – Саратов: Профобразование, 2020. – 116 с.
11. Зорина Е.Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1: практикум для СПО / Е.Е. Зорина. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 106 с.
12. Лисовский Ф.В. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.
13. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
14. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
15. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
16. Соловей Е.И. Практический курс английского языка: учебное пособие для СПО / Е.И. Соловей. – Саратов: Профобразование, 2020. – 139 с.
17. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
18. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Для обучающихся:

1. English for Colleges - Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. – Москва: КноРус, 2018. – 264 с.
2. Английский язык: монография / В.В. Левченко, Л.Н. Кондратюк, О.В. Мещерякова, А.Ю. Широких. – Москва: Русайнс, 2017. – 215 с.
3. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Лизунова, Л.Ю. Обухова. – Москва: Русайнс, 2017. – 97 с.
4. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
6. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у) | Методы оценки |
|---|--|
| ПРб/у 01. Сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. | <i>Устный опрос (диалог, монолог), аудирование</i> |
| ПРб/у 02. Владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран. | Тестирование, устный опрос (монолог), проект, чтение, аудирование |
| ПРб/у 03. Достижение порогового уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. | письменный опрос (сочинение, письмо), устный опрос (диалог, монолог), письмо |
| ПРб/у 04. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Тестирование, монолог, чтение, аудирование |

Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
2. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
3. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
4. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
5. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
6. Человек и природа, экологические проблемы.
7. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
8. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
9. Описание общежития и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
10. Каким должен быть настоящий профессионал?
11. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.
12. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты, трудности перевода
13. Исторические связи России и Великобритании: основные этапы и особенности
14. Средства массовой информации в Великобритании и США: сравнительная характеристика
15. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
16. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании
17. Различия в изображении женщин в русских и английских пословицах
18. Различия между Британским и американским вариантами английского языка
19. Традиции питания в Великобритании и США: сравнительная характеристика
20. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.
21. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма
22. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
23. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.
24. Флористические символы англоговорящих стран: история и особенности.
25. Изобретения британцев, оказавшие влияние на мировую науку.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <p>ЛР 03. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 05. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР 06. Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</p> | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | других видах деятельности. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | МР 03. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 06. Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 09. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 10. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | <p>физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>ЛР 12. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 11. Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к</p> | <p>МР 06. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР 13. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 07. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР 07. Овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>ЛР 08. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 11. Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | МР 08. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета с профессией)**

| <p align="center">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> <p align="center">2</p> | <p align="center">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> <p align="center">3</p> | <p align="center">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> <p align="center">1</p> | <p align="center">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p> |
|---|---|--|--|
| <p>ОП 06. Экологические основы природопользования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов -Высказывать и аргументировать свою точку зрения -Запрашивать информацию и обмениваться ею - Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выпускного профиля - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы - Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений -Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого - Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; -значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка -значение согласования времён | <p>ПМ 03. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию:</p> <p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</p> <p>Опыт практической деятельности: организации выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; | <p>ПР б/у 9.3.01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПР б/у 9.3.04 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>Раздел: Профессионально ориентированный</p> <p>Тема: Человек и природа</p> <p>Подтема: Кто может спасти нашу планету?</p> |
| <p>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</p> <p>Подтема: Кто может спасти нашу планету?</p> <p>1. Talk about how to save our nature using the following prompts/ People depend on.... At present are in danger. To save our planet we must.... To save natural resources I ... (don't let the water run while rinsing or when washing dishes by hand, use the blank sides of used paper etc.) I would like/wouldn't like to take part in because...</p> | | | |

2. Describe your personal ways of saving natural resources. Think of the following:
- reusable shopping bags;
 - reusable tableware;
 - rechargeable batteries;
 - walking and biking whenever possible;
 - viewing bank statements on screen etc.
3. The environment is a hot topic these days, and there is a lot of information about what is wrong and what we can do about it. In your groups make up a list of global environmental problems and propose your ways of solving them. Illustrate your material with convincing pictures.



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ОП 10. Рынок труда и профессиональная карьера</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов -Высказывать и аргументировать свою точку зрения -Запрашивать информацию и обмениваться ею - Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы - Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений - Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - оставлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) - Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous | <p>ПМ 03. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию:</p> <p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</p> <p>Опыт практической деятельности: организации выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач; – контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы контроля качества выполненной работы, методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; | <p>ПР 6/у 9.3.01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПР 6/у 9.3.04 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>ПР 6/у 9.3.03 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | <p>Раздел: Профессионально ориентированный</p> <p>Тема: Работа и карьера</p> <p>Подтема: Профессиональные навыки</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; -значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка - средства и способы выражения побуждения к действию - значение видовременных форм глагола | | | |
| <p>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</p> <p>Подтема: Профессиональные навыки</p> <p>1. Talk about your future career using the following prompts.</p> <p>When I studied at school, I was (especially) good at....</p> <p>At school I got into the habit of.....</p> <p>I took to....</p> <p>Then I decided to become a.../I've always wanted to be a....</p> <p>Therefore I entered the.... college.</p> <p>I must study for years.</p> <p>To become a good you need.....</p> <p>The job duties of a ... are....</p> <p>To my mind job prospects for are...</p> <p>The career options are....</p> <p>I think I shall make.....</p> <p>2. Describe your future profession. Consider the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -How long have you been interested in this profession? -What does this specialist do? -Where does he or she work? -What education and skills are required? -How do you prepare for this career? -What are the advantages and disadvantages of this profession? -What are the jobs within this profession? <p>3. What will your profession be like in the future?</p> <p>People, goods and information become more and more mobile. Physical distance has been shrunk. A global marketplace has formed. Information is almost instantly available anywhere. How in your opinion the Internet, modern networking, telecommunications, banking technologies, automotive innovations etc will affect your profession in 20-50-100 years? What kind of specialists will it require? Find interesting pictures proving your point of view.</p> | | | |



Лист актуализации

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ОДОБРЕНО |
|----------------------|----------------------------|--|
| | | Протокол предметной цикловой комиссии № _____ от « ____ » _____ 202__ г. |