

***Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский политехнический колледж»***

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 171-ОД от 30.05.2022 г.

К.В.Воякин



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. Индивидуальный проект***

***общеобразовательного цикла***

***основной образовательной программы***

***специальность***

***15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования  
(в нефтегазовой отрасли)***

***профиль обучения: технологический***

Самара, 2022 г.

## **РАССМОТРЕНА**

на заседании ПЦК общеобразовательных  
учебных предметов  
Протокол № 13 от 27.05.2022 г.

\_\_\_\_\_/И.А. Еськина /

## **ОДОБРЕНА**

Заместителем директора  
по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_/Е.В. Кушукова/

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарский политехнический  
колледж».

Составитель:

Андреянова О.А., преподаватель.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; а также с учётом требований приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1580 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	
<b>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>13</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	
<b>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 1.</b>	
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 2.</b>	
<b>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ...</b>	<b>31</b>
<b>Приложение 3.</b>	
<b>Преемственность образовательных результатов</b>	
<b>ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО ..</b>	<b>35</b>

## ***1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли);
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли).

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учётом профильной направленности специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли);
- интеграции и преемственности содержания по учебному предмету «Индивидуальный проект» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли) отводится 34 часа в соответствии с учебным планом по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

Контроль качества освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебного предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета.**

Реализация программы учебного предмета «Индивидуальный проект» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В процессе освоения предмета «Индивидуальный проект» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является частью одной из обязательных предметных областей по выбору обучающегося, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профиля профессионального образования. Учебный предмет «Индивидуальный проект» имеет междисциплинарные связи с учебными предметами общеобразовательного цикла.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Отличительная особенность учебного предмета состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, или самостоятельном применении приобретённых знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого

мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов, которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В программе по учебному предмету «Индивидуальный проект», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли), профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: тема 2.4. Источники информации и работа с ними; тема 3.2 Проект и метод проектов; тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В рамках программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 04	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 05	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 06	Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 07	Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 08	Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 09	Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 10	Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 11	Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 12	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 13	Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 07	Овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 08	Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б/у)</b>	
ПРб/у 01	Знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
ПРб/у 02	Сформированность навыков формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность.
ПРб/у 03	Умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы
ПРб/у 04	Умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.
ПРб/у 05	Умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы.
ПРб/у 06	Умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
ПРб/у 07	Умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.
ПРб/у 08	Умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.
ПРб/у 09	Умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы.
ПРб/у 10	Умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.
ПРб/у 11	Умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов.
ПРб/у 12	Сформированность навыков составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

В процессе освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Индивидуальный проект» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли).

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли))</b>
<b>Наименование ВПД</b> <b>ПМ 03. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию</b>	
ПК 3.4	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО специальности <b>15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (в нефтегазовой отрасли)</b> )
	персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>41</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные/практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>0</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			2			
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала:			ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02	ОК 01, ОК 04	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.				
	2	Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1	Изучение основ проектной и исследовательской деятельности: понятийный аппарат, этапы проведения работ.				
Раздел 2 Основы исследовательской деятельности			21			
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала:			ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02	ОК 01, ОК 04	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Роль науки в развитии общества.				
	2	Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.				
	Консультация преподавателя:		2			
	1	Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.				
	2	Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.				
	Самостоятельная работа обучающихся:		2			
1	Выбор темы индивидуального проекта. Определение актуальности и проблемы исследования.					
Тема 2.2. Методология научного исследования	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 07	ОК 01, ОК 05	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Уровни научного исследования. Структура исследования.				
	2	Понятийный аппарат исследования.				

	<b>Консультация преподавателя:</b>		2			
	1	Составление опорного конспекта «Уровни исследования».				
<b>Тема 2.3.</b> Методы научно-исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>			ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 07	ОК 01, ОК 05	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования.				
	2	Методы эмпирического исследования.				
	3	Методы теоретического исследования.				
	<b>Консультация преподавателя:</b>		2			
	1	Консультация по выбору темы проекта.				
	2	Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.				
<b>Тема 2.4.</b> Источники информации и работа с ними	<b>Содержание учебного материала:</b>			ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 07	ОК 01, ОК 05	Социокультурное и медиакультурное воспитание
	1	Способы получения и переработки информации.				
	2	Виды источников информации.				
	3	Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.	2			
	<b>Консультация преподавателя:</b>					
	1	Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов.				
	2	Конспектирование. Правила написания конспекта.				
	3	Цитирование. Правила оформления цитат.	3			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>					
1	Поиск источников информации в сети Интернет.					
<b>Тема 2.5.</b> Реферат как научная работа	<b>Содержание учебного материала:</b>			ЛР 08, МР 08	ОК 03	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Реферат и его виды.				
	<b>Консультация преподавателя:</b>		4			
	1	Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.				
<b>Тема 2.6.</b> Публичное выступление и его основные правила	<b>Содержание учебного материала:</b>			ЛР 08, МР 08	ОК 03	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.				

	<b>Консультация преподавателя:</b>		4			
	1	Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.				
<b>Раздел 3. Основы проектной деятельности</b>			<b>18</b>			
<b>Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ЛР 04, МР 03, ЛР 07, МР 07	ОК 01, ОК 05	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	1	Системный подход к проектированию. Методы проектирования.				
	<b>Консультация преподавателя:</b>		4			
	1	Составление характеристики методов проектирования.				
<b>Тема 3.2 Проект и метод проектов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ЛР 04, МР 03, ЛР 07, МР 07	ОК 01, ОК 05	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	1	Структура проекта. Основные требования к проекту.				
	2	Ресурсное обеспечение проекта.				
	3	Формы продуктов проектной деятельности.	2			
	<b>Консультация преподавателя:</b>					
	1	Планирование проекта. Постановка задач.				
<b>Тема 3.3. Методы сбора данных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ЛР 04, МР 03, ЛР 07, МР 07	ОК 01, ОК 05	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	1	Виды опроса. Анкетный опрос.				
	2	Интервьюирование. Тестирование. Беседа.				
	<b>Консультация преподавателя:</b>		4			
1	Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.					
<b>Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ЛР 10, МР 01-МР 06	ОК 4	Социокультурное и медиакультурное воспитание
	1	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности.				
	2	Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	4			
	<b>Консультация преподавателя:</b>					
	1	Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.				
	2	Консультирование по планированию и структуре проектов.				

Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов	Содержание учебного материала:			ЛР 10, МР 01-МР 06	ОК 4	Социокультурное и медиакультурное воспитание
	1	Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.				
	Консультация преподавателя:		4			
	1	Определение темы, анализ проблемы. Планирование.				
	2	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.				
	3	Консультирование по работе над проектом.				
	4	Защита проектов.				
Всего:			41			



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.***

Реализация учебного предмета «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета общеобразовательных учебных предметов.

*Оборудование учебного кабинета:*

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- ученическая доска;
- раздаточный материал.

*Технические средства обучения:*

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук).

#### ***7.2. Информационное обеспечение обучения.***

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

*Для преподавателей и обучающихся:*

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – Москва: Просвещение, 2019.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. – Москва: Просвещение, 2019.

### **Дополнительные источники:**

#### *Для преподавателей:*

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 166 с.
2. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие/ Девятайкина Н.И. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с.
3. Научно-методическая деятельность: учебно-методическое пособие. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. – 123 с.
4. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография/ Подругина И.А., Ильичева И.В. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 300 с.

#### *Для обучающихся:*

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2014 год.
2. Папковская П.Я. Курс лекций Методология научных исследований –Мн. ООО «Информпресс» 2012 год
3. Бобрикова Л.В., Виноградова Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. - М.: ИЦ «Академия», 2013. - 128 с.
4. Соловьева Н.Н, Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. - М.: Изд-во АПК и ПРО, 2011. – 102 с.
5. Герасимов И.Г. Научные исследования. - М., 2012
6. Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя. М., 2010.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПРб/у 01. Знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.	Устный опрос, лекция.
ПРб/у 02. Сформированность навыков формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность.	Доклады.
ПРб/у 03. Умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.	Мониторинг работ.
ПРб/у 04. Умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.	Тестирование, беседа.
ПРб/у 05. Умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы.	Устный опрос.
ПРб/у 06. Умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.	Письменный опрос, тестирование, практическая работа.
ПРб/у 07. Умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.	Письменный опрос, тестирование, практическая работа.
ПРб/у 08. Умение оформлять теоретические и экспериментальные	Беседа.

результаты исследовательской и проектной работы.	
ПРб/у 09. Умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы.	Устный опрос.
ПРб/у 10. Умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.	Письменный опрос, тестирование, практическая работа, анкетирование.
ПРб/у 11. Умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов.	Тестирование.
ПРб/у 12. Сформированность навыков составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	Защита проекта.

**Тематика индивидуальных проектов по предмету**

**Русский язык:**

1. Русский язык – язык межнационального общения.
2. О роли и значении русского языка в современной жизни.
3. Развитие и популяризация русского языка в молодежной среде.
4. Русский язык в культуре и искусстве.
5. Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи.
6. Влияние жаргонизмов на общую культуру человека.
7. Проблемы русского языка в современной России.
8. Использование материалов СМИ на занятиях русского языка.
9. Состояние и перспективы развития современного русского языка.
10. Основы ораторского искусства.
11. Орфоэпические нормы в русском языке.
12. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей речи.
13. Исследование текстов с целью основных понятий морфологии.
14. Русский язык среди других языков мира.
15. Языковой портрет современника.
16. Молодёжный сленг и жаргон.
17. Русское письмо и его эволюция.
18. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
19. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
20. Русская пунктуация и её назначение.
21. Антонимы и их роль в речи.
22. Синонимы. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
23. Использование сложных предложений в речи.
24. Виды речевой ситуации.
25. Функциональные стили речи.
26. Русская лексика с точки зрения её происхождения.
27. Лексические нормы.
28. Синтаксические нормы.

**Литература:**

1. Портреты героев и детали обстановки в романе И.А. Гончарова «Обломов».
2. Роман «Обломов» в оценке критиков Добролюбова и Писарева.
3. Оппозиция «город-усадьба» в творчестве И.А. Гончарова.
4. Символы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
5. Тема нигилиста в русской литературе XIX века.

7. Актуальные проблемы отцов и детей (по роману «Отцы и дети» Тургенева И.С.).
8. Образ Базарова как художественное открытие Тургенева в романе «Отцы и дети». Закономерность появления образа нигилиста в русской литературе.
9. Функция снов Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
10. Взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого на мораль и духовный мир человека.
11. Автор и его герой в романе Достоевского «Преступление и наказание».
12. Философия и этика позитивизма в романе Н.Г. Чернышевского Что делать.
13. Философские взгляды Чернышевского.
14. Деятельность Н.Г. Чернышевского в журнале «Современник».
15. Жанр притчи в прозе рубежа веков (И. Бунин, А. Куприн)
16. Тема любви в творчестве И. Бунина и А. Куприн.
17. И.А. Бунин – русский прозаик и поэт.
18. Москва в жизни И.А. Бунина.
19. Окаянные дни в судьбах и творчестве И. Бунина и А. Куприна.
20. Темы любви и родины в цикле И.А. Бунина «Темные аллеи». Своеобразие жанра и композиции.
21. Тема «идеальной любви» в творчестве А.И. Куприна.
22. Бальные платья начала XIX века (на материале романа «Война и мир»).
23. Всегда ли «спокойствие – душевная подлость»? (Роман-эпопея Толстого «Война и мир»).
24. Расписание дня дворянина в романе «Война и мир».
25. Роль сравнений в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (несколько эпизодов).
26. Система образов и любимые страницы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

### **Иностранный язык:**

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
2. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
3. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
4. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
5. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
6. Человек и природа, экологические проблемы.
7. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
8. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

9. Описание общежития и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
10. Каким должен быть настоящий профессионал?
11. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.
12. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты, трудности перевода
13. Исторические связи России и Великобритании: основные этапы и особенности
14. Средства массовой информации в Великобритании и США: сравнительная характеристика
15. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
16. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании
17. Различия в изображении женщин в русских и английских пословицах
18. Различия между Британским и американским вариантами английского языка
19. Традиции питания в Великобритании и США: сравнительная характеристика
20. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.
21. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма
22. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
23. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.
24. Флористические символы англоговорящих стран: история и особенности.
25. Изобретения британцев, оказавшие влияние на мировую науку.

### **Математика:**

1. Роль математики в современном мире.
2. Математика в науке и технике.
3. Развитие понятия о числе.
4. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности.
5. Математика в шахматах.
6. Математика и спорт.
7. Математика в информационных технологиях.
8. Математическое наследие Древней Руси.
9. Принцесса науки – Софья Васильевна Ковалевская.
10. По следам Шерлока Холмса или методы решения логических задач.
11. Гармония золотого сечения.
12. Математика в сказках.
13. Великие математики древности.

14. Значение производной в различных областях науки.
15. Функции в жизни человека.
16. Как учились математике дети в прошлые времена.
17. Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны.
18. Происхождение геометрии.
19. Весь мир как наглядная геометрия.
20. Геометрия горящей свечи.
21. Геометрия дождя и снега.
22. Роль игр и рисунков в математике.
23. Фокусы в математике.
24. Показательные и логарифмические неравенства.
25. Оригами – геометрия бумажного листа.

### **История:**

1. Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.
2. Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.
3. Культура России в первой половине XIX в.
4. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.
5. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.
6. Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в.
7. Народническое движение.
8. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
9. Опричнина.
10. Петровские преобразования.
11. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
12. Православная Церковь и идея единства Русской земли.
13. Экономические реформы в России.
14. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.
15. Свержение золотоордынского ига.
16. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.
17. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.
18. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.
19. Утверждение новой модели экономического капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.
20. Учреждение патриаршества.
21. Христианская культура и языческие традиции Руси.
22. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.
23. Юридическое оформление крепостного права.
24. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
25. Экономические реформы в России.



## **Астрономия:**

1. Астрономия – древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## **Физическая культура:**

1. Физическая культура и спорт в среднем профессиональном учебном заведении.
2. Научная организация труда и физическая культура в самовоспитании будущего специалиста.
3. Основы здорового образа жизни.

4. Роль физической культуры в обеспечении здоровья студентов профессиональных образовательных организаций.
5. Профессионально-прикладная подготовка в системе физического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций.
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов профессиональных образовательных организаций.
7. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
8. Роль профессионально-прикладной физической подготовки для студентов профессиональных образовательных организаций.
9. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
10. Режим труда и отдыха. Биологические ритмы человека.
11. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
12. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
2. Личная безопасность в условиях ЧС.
3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
4. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.
6. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.
7. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи.
8. Основные виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.
9. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
10. Инженерная защита населения от ЧС.
11. История создания ВС РФ.
12. Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.
13. Виды ВС РФ и рода войск. Другие войска.
14. Боевые традиции ВС РФ.
15. Ритуалы ВС РФ.
16. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
17. Размещение и быт военнослужащих.
18. Суточный наряд, общее положение.
19. Организация караульной службы.
20. Назначение и боевые свойства АК.2
21. Обязанности и действия солдата в бою.
22. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
23. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

- 24.Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 25.Профилактика инфекционных заболеваний.

### **Физика:**

1. Абсолютно твердое тело и виды его движения.
2. Анизотропия бумаги.
3. Важнейшие события в истории астрономии. Емкость. Конденсаторы.
4. Применение конденсаторов.
5. Ветрогенератор для сигнального освещения.
6. Геомагнитная энергия.
7. Защита транспортных средств от атмосферного электричества.
8. Изготовление батареи термопар и измерение температуры.
9. Изготовление самодельных приборов для демонстрации действия магнитного поля на проводник с током.
- 10.Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы
- 11.Исследование электрического сопротивления терморезистора от температуры
- 12.Измерение индукции магнитного поля постоянных магнитов работы пьезоэлектрической зажигалки.
- 13.Изучение принципа работы люминесцентной лампочки
- 14.Определение КПД солнечной батареи
- 15.Исследование космоса. Орбиты космических аппаратов.
- 16.Осмотическая электростанция.
- 17.Электромагнитные ускорители массы.
- 18.Энергия ветра.
- 19.Энергия из органических удобрений.
- 20.Величайшие открытия физики.
- 21.Электрические разряды на службе человека.
- 22.Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- 23.Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- 24.Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- 25.Переменный электрический ток и его применение.

### **Информатика:**

1. Система внутренней памяти ПК. Классификация, назначение, структура, основные характеристики.
2. Организация и основные характеристики внешней памяти.
3. Видеоадаптеры и графические процессоры. Назначение, основные характеристики и реализация.
4. Конструкция и характеристики современных ЖК мониторов.
5. Стандарты безопасности для мониторов.

6. Организация виртуальной памяти ПК.
7. Файловая система NTFS.
8. Система прерываний ПК.
9. Антивирус AVK.
10. Антивирус DrWeb.
11. Антивирус Nod32 и антивирус Panda.
12. Профилактика заражений.
13. Почтовая программа-клиент The Bat!
14. Почтовая программа Outlook Express.
15. Программа загрузки файлов на сервер File Zilla.
16. Телеконференции UseNet. Тематические сервера и услуги.
17. FTP-сервера, назначение, функции, особенности (по специальности студента).
18. Как создать беспроводную локальную сеть.
19. Как установить спутниковый Интернет у себя дома.
20. Конструкция, установка и настройка спутниковой антенны. Программы выбора угла места и азимута.
21. Программы создания аудио-фрагментов.
22. Программа PhotoDraw (на примере задачи профессиональной направленности).
23. Назначение и особенности программы CorelDraw. Пример применения в инженерных задачах.
24. Методы и средства защиты информации в каналах передачи данных.
25. Криптографические протоколы.

### **Родной язык:**

1. Жанр интервью в современных газетах.
2. Искусство вести беседу.
3. Телевидение и литература: что окажется сильнее.
4. Как влияют социальные сети на язык.
5. Край родной в легендах и преданиях.
6. Причины заимствования в современном русском языке.
7. Приёмы речевого воздействия в газетных публикациях.
8. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
9. Структурные особенности русских метафор.
10. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материалах предвыборных публикаций).
11. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
12. Анализ типов заголовков современных средств массовой информации, видов интервью в современных средствах массовой информации.
13. Сетевой знак @ в разных языках.
14. Слоганы в языке современной рекламы.
15. Являются ли жесты универсальным языком человечества?

16. Роль «ников» в сети «Интернет».
17. Язык как отражение национального характера.
18. Как влияют социальные сети на язык?
19. Особенности языка СМС сообщений.

### **Современное общество и химия:**

1. Конституции в истории России (сравнительный анализ).
2. Политические партии в современной России.
3. Роль личности в истории общества.
4. Проблемы социальной мобильности в Российском обществе.
5. Электронное государство: за и против.
6. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
7. Права детей в истории России.
8. Проект предложений к закону о молодежи.
9. Нарушение прав человека в экономической и социальной сферах.
10. Массовое общество и молодежная субкультура.
11. Жизненные цели молодого поколения России (по материалам СМИ)
12. Молодежная субкультура Тулы.
13. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
14. Социальные сети" - почему люди предпочитают живому общению виртуальное.
15. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
16. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей.
17. Субъективные причины подростковой преступности.
18. Эволюция института семьи в России.
19. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса.
20. Формальное и подлинное право супругов на равноправие.
21. Классификации и типологии молодежной субкультуры.
22. Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества.
23. Что я знаю об истории правозащитного движения.
24. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране.
25. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей в семью.
26. Институт приемной семьи: правовые и нравственные стороны.
27. Влияние религиозных объединений на формирование сознания подростка.
28. Предпринимательская деятельность подростков.
29. Здоровые дети – здоровая нация.
30. Очистка металлов и сплавов.
31. Способы удаления ржавчины на металлических поверхностях.
32. Лазерная очистка материалов.
33. Промышленная очистка поверхностей.
34. Способы очистки поверхности металлов.

35.Профилактическое обслуживание ПК.

36.Способы очистки материнской платы компьютера.

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>ЛР 03. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 05. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР 06. Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	деятельности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 03. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 06. Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  ЛР 09. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  ЛР 10. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.



Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ЛР 12. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 11. Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР 13. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия</p>	МР 06. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ценностей семейной жизни.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 07. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	МР 07. Овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>ЛР 08. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 11. Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	МР 08. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО  
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
<p><b>ОП 10. Экономика отрасли</b> <b>Знать:</b> - действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p><b>ОП 13. Основы предпринимательства</b> <b>Знать:</b> - законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность</p>	<p><b>ПМ 03. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию:</b> <b>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</b> <b>Опыт практической деятельности:</b> организации выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства <b>Уметь:</b> – проводить производственный инструктаж подчиненных на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности. <b>Знать:</b> – правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; – виды, периодичность и правила оформления инструктажа</p>	<p><b>ПР6/у 03. Умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.</b></p>	<p><b>Тема:</b> Теоретические основы научно-исследовательской деятельности</p>

## **План защиты проектных работ**

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовали.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись
5. Какие использовались методы и средства.
6. Каким был план.
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам.

### Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол предметной цикловой комиссии № _____ от « ____ » _____ 202__ г.