

***Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский политехнический колледж»***

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 171-ОД от 30.05.2022 г.

К.В.Воякин



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 05 История***

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

профессия

***18.01.33 Лаборант по контролю качества
сырья, реактивов, промежуточных продуктов,
готовой продукции, отходов производства
(в нефтегазовой отрасли)***

профиль обучения: технологический

Самара, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК общеобразовательных
учебных предметов
Протокол № 13 от 27.05.2022 г.

_____ /И.А. Еськина /

ОДОБРЕНА

Заместителем директора
по образовательной
деятельности

_____ /Е.В. Кушукова/

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарский политехнический
колледж».

Составитель:

Андреянова Ольга Анатольевна, преподаватель.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; а также с учётом требований приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1571 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	44
Приложение 1.	
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	45
Приложение 2.	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ...	46
Приложение 3.	
Преемственность образовательных результатов	
ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО ..	50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям);
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (в нефтегазовой отрасли);
- рабочей программы воспитания по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (в нефтегазовой отрасли).

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учётом профильной направленности профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (в нефтегазовой отрасли);
- интеграции и преемственности содержания по учебному предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (в нефтегазовой отрасли) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение учебного предмета «История» профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (в нефтегазовой отрасли) отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (в нефтегазовой отрасли).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебного предмета «История».

Контроль качества освоения учебного предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебного предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета.

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (в нефтегазовой отрасли).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения учебного предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профиля профессионального образования. Учебный предмет «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла («Основы безопасности жизнедеятельности», «Родная литература»), а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла («Методы химического и физико-химического анализа»).

В профильную составляющую по учебному предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Содержание учебного предмета «История» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,

регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Учебный предмет «История» на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

Учебный предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Учебный предмет «История» обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет «История» реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания учебного предмета «История» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В программе по учебному предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (в нефтегазовой отрасли), профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 5. Темы: Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991).

Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв. Тема: Мир на рубеже веков.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися

осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 04	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 05	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 06	Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 07	Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 08	Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 09	Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 10	Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 11	Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 12	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 13	Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 07	Овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 08	Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПР б/у)	
ПРб/у 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб/у 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб/у 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб/у 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб/у 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения учебного предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (в нефтегазовой отрасли))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (в нефтегазовой отрасли).

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (в нефтегазовой отрасли))
Проведение химических и физико-химических анализов	
ПК 4.2	Проводить оценку и контроль выполнения химического и физико-химического анализа.
ПК 4.3	Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные/практические занятия	4
Профессионально ориентированное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные/практические занятия	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	0

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ						
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			4			
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала		2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02	ОК 01, ОК 04	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.				
	2	Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.				
	3	Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.				
	4	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.				
	5	Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.				
Тема 1.2. Первая мировая война	Содержание учебного материала		2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02	ОК 01, ОК 04	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.				
	2	Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.				
	3	«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде.				
	4	Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.				
	5	Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи.				

		Ютландское сражение.				
	6	Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.				
	7	Революция 1917 г. и выход из войны России.				
	8	14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте.				
	9	Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.				
	10	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.				
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)			18			
Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, МР 04	ОК 01, ОК 02	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.				
	2	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.				
	3	Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.				
	4	Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.				
	5	Образование республики в Турции и кемализм.				
Тема 2.2. Версальско-вашингтонская система	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, ЛР 07, МР 07	ОК 01, ОК 05	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.				
	2	Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г.				
	3	Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы.				

	4	Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры.				
	5	Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.				
Тема 2.3. Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, ЛР 07, МР 07	ОК 01, ОК 05	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.				
	2	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.				
	3	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.				
	4	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.				
Тема 2.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, ЛР 07, МР 07	ОК 01, ОК 05	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход.				
	2	Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.				
	3	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».				
	4	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.				
Тема 2.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, ЛР 07, МР 07	ОК 01, ОК 05	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии.				
	2	Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.				
	3	Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-				

		политическое развитие стран Латинской Америки.				
Тема 2.6. Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, ЛР 07, МР 07	ОК 01, ОК 05	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	1	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг.				
	2	НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей».				
	3	Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.				
Тема 2.7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, ЛР 07, МР 07	ОК 01, ОК 05	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	1	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».				
	2	Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.				
	3	Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании.				
	4	Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.				
Тема 2.8. Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, ЛР 07, МР 07	ОК 01, ОК 05	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	1	Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии.				
	2	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии.				
	3	Ликвидация независимости Чехословакии.				
	4	Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.				
	5	Британско-франко-советские переговоры в Москве.				
	6	Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.				
Тема 2.9. Развитие культуры в	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12,	ОК 07, ОК 09	Гражданско- правовое и
	1	Основные направления в искусстве. Модернизм,				

первой трети XX в.		авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение.		MP 05		патриотическое воспитание
	2	Ведущие деятели культуры первой трети XX в.				
	3	Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.				
Раздел 3. Вторая мировая война			16			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, MP 05	ОК 07, ОК 09	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино».				
	2	Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе.				
	3	Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.				
	4	Советско-финляндская война и ее международные последствия.				
	5	Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников.				
	6	Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию.				
	7	Рост советско-германских противоречий.				
Тема 3.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, MP 05	ОК 07, ОК 09	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Нападение Германии на СССР.				
	2	Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.				
	3	Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников.				
	4	Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.				
	5	Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.				

Тема 3.3. Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, МР 04	ОК 01, ОК 02	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Сталинградская битва. Курская битва.				
	2	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне.				
	3	Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.				
	4	Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.				
Тема 3.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, МР 05	ОК 07, ОК 09	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии.				
	2	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.				
	3	Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии.				
	4	Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.				
	5	Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников.				
	6	Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы.				
	7	Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция.				
	8	Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.				
	9	Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.				
	10	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.				

	11	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии.				
	12	Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.				
	13	Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.				
Тема 3.5. Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 11, ЛР 08, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Причины «холодной войны».				
	2	План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.				
	3	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе.				
	4	Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.				
Тема 3.6. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.				
	2	Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.				
	3	Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора.				
	4	Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.				
	5	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.				

Тема 3.7. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Гражданская война в Китае. Образование КНР.				
	2	Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.				
	3	Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае.				
	4	Советско-китайский конфликт.				
Тема 3.8. «Разрядка»	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.				
	2	Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.				
	3	Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт.				
	4	Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.				
Раздел 4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века			4			
Тема 4.1. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.				
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.				
	3	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.				

Тема 4.2. Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956г.				
	2	«Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.				
	3	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.				
	4	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.				
	5	Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии.				
	6	Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира.				
	7	Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.				
Раздел 5. Латинская Америка. Страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.			4			
Тема 5.1. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала		2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02	ОК 01, ОК 04	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.				
	2	Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».				
	3	Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.				
	4	Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.				

Тема 5.2. Страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала		2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02	ОК 01, ОК 04	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.				
	2	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.				
	3	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.				
	4	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».				
Раздел 6. Современный мир			2			
Тема 6.1. Современный мир	Содержание учебного материала		2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02	ОК 01, ОК 04	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.				
	2	Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение				

		системы международных отношений.				
	3	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.				
	4	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.				
	5	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.				
	6	Россия в современном мире.				
ИСТОРИЯ РОССИИ						
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» (1914–1921).			14			
Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.				
	2	Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.				
	3	Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.				
	4	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.				
	5	Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.				
	6	Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического				

		кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.				
	7	«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.				
	8	Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.				
	9	Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.				
Тема 1.2. Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.				
	2	Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.				
	3	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.				
	4	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.				
	5	Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.				
	6	Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России				

		республикой.				
	7	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.				
	Практическое занятие № 1.		1			
	1	Основные этапы революции 1917 г.				
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.				
	2	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.				
	3	Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.				
	4	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.				
	Практическое занятие № 2.		1			
	1	Декрет о мире. Декрет о земле.				
Тема 1.4. Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.				
	2	ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.				
	3	Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.				
	4	Первая Конституция России 1918 г.				
	Практическое занятие № 3.		1			
	1	Анализ Конституции России 1918 г.				

Тема 1.5. Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.				
	2	Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.				
	3	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.				
	4	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.				
	5	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.				
	6	Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.				
	7	«Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско- советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.				

	8	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.					
	9	Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.					
	Практическое занятие № 4.						1
	1	Гражданская война					
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.			5				
Тема 2.1. СССР в годы нэпа. 1921-1928	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, МР 04	ОК 01, ОК 02	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание	
	1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.					
	2	Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.					
	3	Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.					
	4	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.					
	5	Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г.– Герой Социалистического Труда).					

Тема 2.2. Предпосылки и значение образования СССР.	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, МР 04	ОК 01, ОК 02	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Принятие Конституции СССР 1924 г.				
	2	Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.				
	3	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.				
	4	Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.				
	5	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.				
	Практическое занятие № 5.		1			
	1	Анализ Конституции СССР 1924 г.				
Раздел 3. Советский Союз в 1929–1941 гг.			6			
Тема 3.1. «Великий перелом»	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, МР 03, МР 04	ОК 01, ОК 02	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.				
	2	Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.				
	3	«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.				
	4	Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.				
	5	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и				

		национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности.				
	6	Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.				
	7	Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.				
	8	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.				
	9	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
Тема 3.2. Культура периода нэпа	Содержание учебного материала			ЛР 04, МР 03, МР 04	ОК 01, ОК 02	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.	2			Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	2	Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.				
	3	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе.				
	4	Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов.				
	5	Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.				
	6	Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.				
Тема 3.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	Содержание учебного материала			ЛР 04, МР 03, МР 04	ОК 01, ОК 02	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».	2			
	2	«Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в				

		Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.				
	3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.				
	4	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.				
	5	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.				
	6	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.				
	7	Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.				
Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941–1945			15			
Тема 4.1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР	Содержание учебного материала		4	ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 07	ОК 01, ОК 05	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.				
	2	Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР.				
	3	Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий.				
	4	Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».				
	Практическое занятие № 6.		1			
1	Первые сражения в годы Великой Отечественной войны.					
Тема 4.2. Основные события и битвы периода Великой	Содержание учебного материала		4	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, МР 05	ОК 07, ОК 09	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	1	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром				

Отечественной войны		немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.				воспитание
	2	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.				
	3	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.				
	4	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).				
	5	Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г.				
	6	Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.				
	7	Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.				
	8	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.				
	9	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.				

	10	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.				
	11	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.				
	12	Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.				
	13	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад.				
	14	Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.				
	15	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.				
	Практическое занятие № 7.		1			
	1	Переломные события в годы Великой Отечественной войны.				
Тема 4.3. Победа СССР в Великой Отечественной	Содержание учебного материала		4	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, МР 05	ОК 07, ОК 09	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	1	Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма.				

войне	2	Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.				воспитание
	3	Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.				
	4	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта».				
	5	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе.				
	6	Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.				
	7	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.				
	8	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.				
	9	Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.				
	10	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.				

		Практическое занятие № 8.		1			
1		Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.					
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.				10			
Тема 5.1. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Содержание учебного материала			4	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, МР 05	ОК 07, ОК 09	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.					
	2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.					
	3	Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.					
	4	Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946– 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).					
	5	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.					
	6	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.					
	7	Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.					

Тема 5.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, МР 05	ОК 07, ОК 09	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.				
	2	Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.				
	3	Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.				
	4	Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.				
	5	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.				
	6	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР.				
	7	Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.				
	8	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.				

	9	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».				
	10	Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.				
	11	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).				
	12	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.				
Тема 5.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, МР 05	ОК 07, ОК 09	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.				
	2	«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.				
	3	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных				

		социальных слоев. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.				
	4	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы.				
	5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно- стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.				
Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985– 1991)	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, МР 05	ОК 07, ОК 09	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание Гражданско- правовое и патриотическое воспитание
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе.				
	2	М.С. Горбачёв и политика перестройки. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Кризис и крушение социалистического лагеря в 1989 – 1991 гг. Подписание нового союзного договора. Создание СНГ.				
	3	Модели экономического развития стран Запада. Экономический рост Китая и азиатских государств. Роль НТР.				

Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.			8			
Тема 6.1. Российская Федерация в новом этапе развития	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, МР 05	ОК 07, ОК 09	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель.				
	2	Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.				
	3	Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. традиционализм.				
	4	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.				
	5	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.				
Тема 6.2. Мир на рубеже веков	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Глобализм и антиглобализм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.				
	2	Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.				
	3	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.				
Тема 6.3. Международные отношения начала XXI в.	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	1	Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.				
	2	Угроза международного терроризма. Ближневосточный конфликт в 2000-е годы. Пути решения проблемы.				
	3	Основные кризисы. 11 сентября 2001 г. и его последствия.				

	4	Вторжение коалиционных войск в Афганистан и Ирак.				
Тема 6.4. Духовная жизнь второй половины XX века	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, МР 06	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание
	1	Общественно-политические движения в странах Запада.				
	2	Новые теории и процессы культуры.				
	3	Важнейшие научные открытия.				
Консультации			2			
Промежуточная аттестация			0			
Всего:			108			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета «История» требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- ученическая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук);
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Горинов М.М. и др. История. История России 1914-1945 гг. (в 2 частях) 10 класс. Под общей редакцией Торкунова В.А. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Данилов А.А. и другие. История. История России. 1946 – начало XXI века (в 2 частях) 11 класс. Под общей редакцией Торкунова В.А. – М.: «Просвещение», 2020.

Для обучающихся:

1. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время 10 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 г. Под общей редакцией Чубарьяна А.О. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – начало XXI века. Под общей редакцией Чубарьяна А.О. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
4. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история 11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

5. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие История России начало XX – начало XXI века. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Алятина А.Г. История: практикум для СПО / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2020. – 236 с.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. – М., 2012.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. – М., 2011.
4. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. – СПб., 2013.
5. Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Саратов: Профобразование, 2020. – 366 с.
6. Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с.
7. Генифе П. Политика революционного террора 1789-1794. – М., 2013.
8. Герцог Х. Арабо-израильские войны. – М., 2014.
9. Губер П. Мазарини. – М., 2010.
10. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. – М., 2012.
11. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII-XVIII вв.). – Екатеринбург, 2013.
12. Доценко В.Д. Мифы и легенды Российского флота. – СПб., 2013.
13. Дроз Ж. История Германии. – М., 2015.
14. Дюпюи Р., Дюпюи Т. Всемирная история войн: В 4 кн. – СПб. М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. – М., 2010.
16. Золотарев В.А., Соколов Ю.Ф. Трагедия на Дальнем Востоке: Русско-японская война 1904-1905 гг.: В 2 кн. Кн. 2. – М., 2004.
17. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. – М., 2006.
18. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. – М., 2006.
19. История искусств: учебное пособие для СПО / составители Л.А. Кинёва, под редакцией Л.Б. Вожевой. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 135 с.
20. Каткова З.Д., Чудодеев Ю.В. Китай – Япония: любовь или ненависть? – М., 2011.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. – М., 2016.
22. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. – М., 2003.
23. Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. – СПб.; М., 2012.
24. Мальков В.Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. – М., 2014.

- 25.Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). – М., 2005.
- 26.Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. – М., 2013.
- 27.Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. – М., 2012.
- 28.Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. – М., 2012.
- 29.Метивье Ю. Франция в XVI-XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. – М., 2015.
- 30.Мир Просвещения. Исторический словарь. – М., 2013.
- 31.Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. – М., 2012.
- 32.Национальная идея в Западной Европе в Новое время. – М., 2015.
- 33.Носова И.В. История России: учебное пособие для СПО / И.В. Носова. – Саратов: Профобразование, 2021. – 187 с.
- 34.Орлов И.И. История архитектуры: учебное пособие для СПО / И.И. Орлов М.К. Карандашева. – 2-е изд. – Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. – 133 с.
- 35.Озуф М. Революционный праздник: 1789-1799. – М., 2003.
- 36.Павленко Н.И. Екатерина I. – М., 2014.
- 37.Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 2013.
- 38.Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555-1648. – СПб., 2012.
- 39.Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков; под редакцией И.Е. Еробкина. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с.
- 40.Семенов О.В. История отечественной культуры (конец X – XVII в.): учебное пособие для СПО / О.В. Семенов; под редакцией Б.Б. Овчинниковой. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 69 с.
- 41.Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2002.
- 42.Уткин А.И. Русско-японская война: в начале всех бед. – М., 2005.
- 43.Хеншелл Н. Миф абсолютизма. – СПб., 2013.
- 44.Царьков А. Русско-японская война 1904-1905: Боевые действия на море. – М., 2005.
- 45.Черников И. Гибель империи. – М., 2012.
- 46.Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. – М., 2017.
- 47.Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. – М., 2012.
- 48.Шацилло В.К., Шацилло Л.А. Русско-японская война 1904-1905: Факты, Документы. М., 2014.
- 49.Шишов А.В. Россия и Япония: История военных конфликтов. – М., 2010.
- 50.Шоню П. Цивилизация классической Европы. – Екатеринбург, 2015.
- 51.Элиас Н. Придворное общество. – М., 2012.

Для обучающихся:

1. Алятина А.Г. История: практикум для СПО/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А. – Саратов: Профобразование, 2020. – 236 с.
2. Бабаев Г.А. История России: учебное пособие для СПО/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. – Саратов: Научная книга, 2019. – 191 с.
3. Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф. – Саратов: Профобразование, 2020. – 366 с.
4. Баранникова Н.В. История: учебно-методическое пособие для СПО/ Баранникова Н.В. – Саратов: Профобразование, 2019. – 123 с.
5. История Отечества: учебник/ О.Д. Исхакова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 с.
6. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Москва: Дашков и К, 2019. – 576 с.
7. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО/ Рыбаков С.В. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 191 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПРб/у 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Устный опрос, самостоятельная работа.
ПРб/у 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Тестирование.
ПРб/у 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Письменный опрос, устный опрос.
ПРб/у 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Создание презентаций и защита.
ПРб/у 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Письменный опрос, тестирование, практическая работа.

Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.
2. Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.
3. Культура России в первой половине XIX в.
4. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.
5. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.
6. Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в.
7. Народническое движение.
8. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
9. Опричнина.
10. Петровские преобразования.
11. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
12. Православная Церковь и идея единства Русской земли.
13. Экономические реформы в России.
14. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.
15. Свержение золотоордынского ига.
16. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.
17. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.
18. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.
19. Утверждение новой модели экономического капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.
20. Учреждение патриаршества.
21. Христианская культура и языческие традиции Руси.
22. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.
23. Юридическое оформление крепостного права.
24. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
25. Экономические реформы в России.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>ЛР 03. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 05. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР 06. Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	деятельности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 03. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 06. Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 09. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 10. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ЛР 12. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 11. Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР 13. Сформированность ответственного отношения к</p>	МР 06. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 07. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	МР 07. Овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>ЛР 08. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 11. Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	МР 08 Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета с профессией)**

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 01. Общая и неорганическая химия Знать: систематическую номенклатуру неорганических соединений; сущность процессов, протекающих в разных агрегатных состояниях	ПМ 04. Проведение химических и физико-химических анализов. ПК 4.2. Проводить оценку и контроль выполнения химического и физико-химического анализа. ПК 4.3. Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов. Опыт практической деятельности: проводить химические анализы в соответствии со стандартными и нестандартными методиками; проводить метрологическую оценку результатов химических анализов; проводить расчет и регистрацию результатов физико-химических анализов. Уметь: выбирать оптимальный способ выполнения химического анализа; осуществлять наладку лабораторного оборудования для проведения химического анализа; наблюдать за работой лабораторной	ПРб/у 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире ПРб/у 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Тема: Мир на рубеже веков. Тема: Российская Федерация в новом этапе развития.

	<p>установки и снимать ее показания.</p> <p>Знать:</p> <p>основы выбора методики проведения анализа;</p> <p>нормативную документацию на выполнение анализа химическими методами;</p> <p>основные лабораторные операции.</p>		
--	--	--	--

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол предметной цикловой комиссии № _____ от « ____ » _____ 202__ г.