

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах всероссийских проверочных работ
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения
по образовательным программам среднего профессионального образования на
базе основного общего образования и обучающихся по очной форме
обучения по образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования, завершивших освоение
основных общеобразовательных программ среднего общего образования
в предыдущем году ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»

ВПр СПО Химия, 1 курс

Задания ВПр выполнялись обучающимися 10 образовательных организаций: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж» - 107 человек.

Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
3	Самарский политехнический колледж	14,95

Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
4	Самарский политехнический колледж	5,61

Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
5	Самарский политехнический колледж	35,52

ВПр СПО Химия, 1 курс. Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	457	17989	42,59	33,29	19,83	4,3
Самарская область	10	722	38,5	31,44	24,93	5,12
Самарский политехнический колледж		107	14,95	49,53	29,91	5,61

ВПР СПО Химия, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (21-34 балла)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 21-34 балла, %
6	Самарский политехнический колледж	21,7

ВПР СПО Химия, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания со средним суммарным баллом (11-20 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 11-20 балла, %
2	Самарский политехнический колледж	52,3

ВПР СПО Химия, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-10 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-10 балла, %
3	Самарский политехнический колледж	26

В ходе ВПР СПО Химия, 1 курс оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.
4. Валентность. Степень окисления химических элементов.
5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.
6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ.
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.
9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.
12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

ВПр СПО Химия, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-6

Направленность задания ВПр	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Валентность. Степень окисления химических элементов	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева
Код задания	1	2	3	4	5	6
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания					
	1	1	1	2	1	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)					
Вся выборка (РФ)	41,96	48,51	51,67	54,26	56,58	47,93
Самарская область	47,51	50,14	52,91	59,7	60,11	47,23
Самарский политехнический колледж	55,14	71,03	26,17	72,43	72,9	55,14

ВПр СПО Химия, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 7-12

Направленность задания ВПр	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях
Код задания	7	8	9	10	11	12

Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания					
	1	1	2	2	1	2
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)					
Вся выборка (РФ)	47,73	38,46	43,35	40,65	49,4	40,94
Самарская область	53,74	41,97	48,06	44,25	52,77	44,6
Самарский политехнический колледж	68,22	49,53	53,74	56,07	38,32	55,61

ВПР СПО Химия, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 13-17

Направленность задания ВПР	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ
Код задания	13	14	15	16	17
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания				
	1	1	1	1	2
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)				
Вся выборка (РФ)	42,2	34,6	46,24	23,06	32,63
Самарская область	46,54	40,03	50,14	18,7	36,84
Самарский политехнический колледж	50,47	62,62	59,81	22,43	67,29

ВПР СПО Химия, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 18-22

Направленность задания ВПР	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе
Код задания	18	19	20	21	22
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания				
	1	1	3	4	3
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)				
Вся выборка (РФ)	35,38	8,72	23,22	14,64	18,44
Самарская область	43,35	10,25	25,12	16,34	17,54
Самарский политехнический колледж	61,68	5,61	25,55	18,69	23,36

Самарский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Химия» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
Средний уровень		
1	№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	72,9
2	№ 4. Валентность. Степень окисления химических элементов	72,43
3	№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	71,03
4	№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	68,22
5	№ 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ	67,29
6	№ 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	62,62
7	№ 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	61,68
8	№ 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	59,81
9	№ 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	56,07
10	№ 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	55,61
11	№ 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	55,14

12	№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	55,14
13	№ 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	53,74
14	№ 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	50,47
Низкий уровень		
15	№ 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	49,53
16	№ 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	38,32
17	№ 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	26,17
18	№ 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	25,55
Критически низкий уровень		
19	№ 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	23,36
20	№ 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	22,43
21	№ 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	18,69
22	№ 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	5,61

В связи с вышеизложенным *Самарскому политехническому колледжу* **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Химия»:
 - Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента;
 - Валентность. Степень окисления химических элементов;
 - Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева;
 - Классификация и номенклатура неорганических веществ;
 - Химические свойства простых и сложных веществ;
 - Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;
 - Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних);
 - Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
 - Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ;
 - Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний,

умений и навыков по следующим элементам содержания учебного предмета:

- Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов;
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
- Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель;
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

ВПр СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку

Задания ВПр выполнялись обучающимися 8 образовательных организациями государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж» - 93 человека

ВПр СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
--------------------	--	-------------

3	Самарский политехнический колледж	27,96
---	-----------------------------------	-------

ВПр СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
4	Самарский политехнический колледж	0

ВПр СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
6	Самарский политехнический колледж	19,35

ВПр СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПр с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	480	16925	20,33	40,82	32,28	6,57
Самарская область	8	585	25,98	31,97	36,41	5,64
Самарский политехнический колледж		93	27,96	52,69	19,35	0

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский политехнический колледж
0	0,7	1,4	1,1
1	1	1,5	1,1
2	1,3	2,7	2,2
3	1,5	2,4	1,1
4	1,5	2,4	2,2
5	1,9	2,2	2,2
6	1,9	1,4	0
7	2,4	2,4	4,3
8	2,5	2,9	5,4
9	2,4	2,7	2,2
10	3,4	3,9	6,5
11	3,1	3,1	10,8
0-11	23,6	29	39,1
12	4,1	2,7	2,2
13	4,1	3,2	7,5
14	4,8	3,6	7,5
15	4,9	3,2	3,2

Баллы	16	17	18	19	20	21	22	12-22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	33	23-33
Вся выборка (РФ)	4,9	4,8	5,1	5	4,9	4,8	4,8	52,2	4,3	4	3,6	3,2	2,7	2,2	1,8	1,2	0,8	0,1	24,4
Самарская область	4,1	3,9	4,4	3,6	4,4	4,6	5,5	43,2	4,3	4,6	3,8	5,8	3,4	2,2	1,7	1,4	0,3	0	27,5
Самарский политехнический колледж	6,5	4,3	3,2	7,5	2,2	6,5	2,2	52,8	6,5	1,1	1,1	0	0	0	0	0	0	0	8,7

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (23-33 балла)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 23-33 балла, %
5	Самарский политехнический колледж	8,7

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания со средним суммарным баллом (12-22 балла)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 12-22 балла, %
4	Самарский политехнический колледж	52,8

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-11 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-11 баллов, %
3	Самарский политехнический колледж	39,1

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-5

Направленность задания ВПР	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	Классификация и номенклатура неорганических соединений
Код задания	1	2	3	4	5
	Максимальный балл за выполнение задания				
	2	2	1	2	2
Группа участников	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)				
Вся выборка (РФ)	65,21	60,58	55,43	80,53	77,77
Самарская область	62,82	56,15	46,84	82,65	70,6
Самарский политехнический колледж	64,52	61,83	24,73	68,82	74,73

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов по заданиям № 6-10

Направленность задания ВПР	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ
Код задания	6	7	8	9	10
	Максимальный балл за выполнение задания				

Группа участников	2	2	2	3	3
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)				
Вся выборка (РФ)	66,9	64,18	43,47	39,87	38,66
Направленность задания ВПР	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ
Код задания	6	7	8	9	10
Самарская область	65,3	57,44	46,32	39,03	35,04
Самарский политехнический колледж	61,83	55,91	21,51	26,88	20,79

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов по заданиям № 11-15

Направленность задания ВПР	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	Характерные химические свойства: углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»
Код задания	11	12	13	14	15
	Максимальный балл за выполнение задания				

	2	2	3	3	2
Группа участников	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)				
Вся выборка (РФ)	72,79	36,15	26,1	28,76	49,16
Самарская область	73,59	36,07	35,61	27,64	45,47
Самарский политехнический колледж	58,06	24,19	15,77	26,88	53,23

Самарский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Химия» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом, %
Средний уровень		
1	№ 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.	74,73
2	№ 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	68,82
3	№ 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	64,52
4	№ 2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	61,83

5	№ 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	61,83
6	№ 11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	58,06
7	№ 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	55,91
8	№ 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	53,23
Низкий уровень		
9	№ 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	26,88
10	№ 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.	26,88
	Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	
Критически низкий уровень		
11	№ 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	24,73

12	№ 12. Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	24,19
13	№ 8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	21,51
14	№ 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	20,79
15	№ 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	15,77

В связи с вышеизложенным Самарскому политехническому колледжу

рекомендуется:

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 15
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 3, 8, 9, 10, 12, 13, 14 (см. таблицу выше).

ВПР СПО Обществознание, 1 курс

Задания ВПР выполнялись обучающимися 8 образовательных организациями, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж» - 48 человек.

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
4	Самарский политехнический колледж	2,08

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
1	Самарский политехнический колледж	33,33

По количеству отметок «4» и «5» лидируют Самарский политехнический колледж (91,66%) и Экономико-правовой техникум (86,36%).

ВПР СПО Обществознание, 1 курс.

Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
1	Самарский политехнический колледж	91,66

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПРс отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	763	40376	8,82	34,36	41,99	14,84
Самарская область	16	809	8,65	40,67	39,93	10,75
Самарский политехнический колледж		48	2,08	6,25	58,33	33,33

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Распределение первичных баллов

	Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский политехнический колледж
0	0,2	0,2	0,1	0
1	0,2	0	0	0
2	0,2	0,1	0,1	0
3	0,3	0,1	0,1	0
4	0,5	0,4	0,4	0
5	0,7	1,4	1,4	0
6	1,1	1,5	1,5	0
7	1,5	1,1	1,1	0

ВПр СПО Обществознание, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (18-25 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 18-25 баллов, %
1	Самарский политехнический колледж	68,8

ВПр СПО Обществознание, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания со средним суммарным баллом (9-17 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 9-17 баллов, %
16	Самарский политехнический колледж	29,2

ВПр СПО Обществознание, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-8 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-8 баллов, %
4	Самарский политехнический колледж	2,1

Сопоставление данных рейтингов позволяет говорить о том, что:

Самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПр СПО Обществознание, 1 курс зафиксированы в *Самарском политехническом колледже* (68,2% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 29% - в среднем диапазоне).

В ходе ВПр СПО Обществознание, 1 курс оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными ви-

- дами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
 10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
 11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
 12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
 13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
 14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.
 15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

16.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

17.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (2 балла) – 49,81% обучающихся региона, что на 12,98% ниже среднего показателя по России (62,79%).
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 84,8% обучающихся региона, что на 0,45% выше среднего показателя по России (84,35%).
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 82,45% обучающихся региона, что на

- 1,78% ниже среднего показателя по России (84,23%).
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (1 балл) – 71,69% обучающихся региона, что на 2,71% ниже среднего показателя по России (74,4%).
 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (3 балла) – 25,46% обучающихся региона, что на 9,25% ниже среднего показателя по России (34,71%).
 6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) (2 балла) – 77,75% обучающихся региона, что на 0,99% выше среднего показателя по России (76,76%).
 7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (1 балл) – 68,11% обучающихся региона, что на 6,12% ниже среднего показателя по России (74,23%).
 8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 80,84% обучающихся региона, что на 4,2% выше среднего показателя по России (76,64%).
 9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (1 балл) – 64,03% обучающихся региона, что на 5,51% ниже среднего показателя по России (69,54%).

10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (2 балла) – 44,25% обучающихся региона, что на 3,6% выше среднего показателя по России (40,65%).
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (4 балла) – 45,36% обучающихся региона, что на 6,97% выше среднего показателя по России (38,39%).
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (1 балл) – 68,23% обучающихся региона, что на 4,67% ниже среднего показателя по России (72,9%).
13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (2 балла) – 64,65% обучающихся региона, что на 5,39% ниже среднего показателя по России (70,04%).
14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (1 балл) – 80,47% обучающихся региона, что на 1,96% выше среднего показателя по России (78,51%).
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельно-

сти человека (1 балл) – 61,68% обучающихся региона, что на 13,12% ниже среднего показателя по России (74,8%).

16.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (1 балл) – 68,6% обучающихся региона, что на 2,97% выше среднего показателя по России (65,63%).

17.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (1 балл) – 75,28% обучающихся региона, что на 2,3% выше среднего показателя по России (72,98%).



ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-3

Направленность задания ВПР	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
Код задания	1	2	3
Самарский политехнический колледж	81,25	95,83	95,83

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 4-7

Направленность задания ВПР	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
Код задания	4	5	6	7
Самарский политехнический колледж	8,33	51,39	87,5	50

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 8-10

Направленность задания ВПР	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
Код задания	8	9	10

Самарский политехнический колледж	95,83	97,92	56,25
-----------------------------------	-------	-------	-------

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 11-14

Направленность задания ВПР	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
Код задания	11	12	13	14
Самарский политехнический колледж	58,85	72,92	95,83	91,67

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 15-17

Направленность задания ВПР	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
Код задания	15	16	17
Максимальный балл за выполнение задания			

Группа участников	1	1	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)		
Вся выборка (РФ)	74,8	65,63	72,98
Самарская область	61,68	68,6	75,28
Самарский политехнический колледж	97,92	97,92	97,92

Самарский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По-зи-ция в рей-тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю-щихся, выпол-нивших задание на максимаь-ный балл, %
Высокий уровень		
1	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	97,92
2	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	97,92
3	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	97,92
4	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	97,92
5	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	95,83

6	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	95,83
7	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	95,83
8	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	95,83
9	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	91,67
10	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	87,5
11	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	81,25
Средний уровень		
12	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	72,92
13	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	58,85

14	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	56,25
15	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	51,39
16	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	50
Критически низкий уровень		
17	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	8,33

В связи с вышеизложенным Самарскому политехническому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 1, 2, 3, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета №№ 5, 7, 10, 11, 12 (см. таблицу выше)
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементу содержания учебного предмета № 4 (см. таблицу выше).

ВПр СПО Физика, 1 курс

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж» ²¹² - 41чел.;

ВПр СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
21.	Самарский политехнический колледж	24,39

ВПр СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
21.	Самарский политехнический колледж	0

ВПр СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
15.	Самарский политехнический колледж	7,32

ВПр СПО Физика, 1 курс. Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПр с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Самарский политехнический колледж		41	24,39	68,29	7,32	0

ВПр СПО Физика, 1 курс. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский политехнический колледж
0	0,5	0,6	2,4
1	0,2	0,2	0
2	0,4	0,4	2,4
3	0,7	1,1	4,9
4	1,3	1,3	0
5	2,1	2,2	0
6	3	2,6	2,4
7	4	4,7	4,9
8	5,1	5,4	7,3
9	5,7	5,4	4,9
10	6,2	7,5	7,3
11	6,3	7,2	7,3
0-11	35,5	38,6	43,8

12	Баллы	6,6	7,6	9,8
13	Вся выборка (РФ)	6,4	7,6	9,8
14	Самарская область	6,4	6,7	7,3
15	Самарский политехнический колледж	5,7	5,7	9,8
16		5,6	5,7	4,9
17		5,4	5,6	0
18		4,8	4,5	7,3
19		4,3	4	2,4
20		3,7	2,4	4,9
21		3,4	2,6	0
22		2,9	3,2	0
12-22		55,2	55,6	56,2
23		2,3	1,6	0
24		1,9	1,5	0
25		1,5	1,6	0

26	Баллы	1,2	0,6	0
27	Вся выборка (РФ)	0,9	0,5	0
28	Самарская область	0,6	0,1	0
29	Самарский политехнический колледж	0,4	0	0
30		0,2	0	0
31		0,1	0	0
32		0	0	0
33		0	0	0
23-33		9,1	5,9	0

ВПр СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (23-33 балла)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 23-33 балла, %
21.	Самарский политехнический колледж	0

ВПр СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (12-22 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 12-22 балла, %
13.	Самарский политехнический колледж	56,2

ВПр СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-11 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-11 балла, %
17.	Самарский политехнический колледж	43,8

В ходе ВПр СПО Физика, 1 курс оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки.
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления.
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.
4. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.
5. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем).
6. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков,

таблиц и схем).

7. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.
8. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
9. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
10. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.
11. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
12. Объяснять физические процессы и свойства тел.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения (2 балла) - 66,36 % обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (67,87%) на 1,51%.
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами (1 балл) - 38,46 % обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (34,79%) на 3,67%.

3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (1 балл) - 68,66 % обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (68,97%) на 0,31%.
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления (2 балла) - 40,04 % обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (41,84%) на 1,8%.
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл) - 46,85 % обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (46,26%) на 0,59%.
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл)- 34,74 % обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (36,57%) на 1,83%.
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл) - 33,23 % обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (31,87%) на 1,36%.
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл) - 25,6 % обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (32,99%) на 7,35%.
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл) - 40,98 % обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (42,09%) на 1,11%.
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл) - 35,88 % обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (38,56%) на 2,68%.
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов (2 балла)- 45,43 % обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (50,19%) на 4,76%.
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических

- явлений и процессов (2 балла)- 42,31 % обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (47,51%) на 5,2%.
- 13.Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) (2 балла) - 50,63 % обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (51,11%) на 0,48%.
- 14.Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) (2 балла) - 55,08 % обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (53,79%) на 1,29%.
- 15.Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений (1 балл) - 42,75 % обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (46,16%) на 3,41%.
- 16.Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий (2 балла) - 59,24 % обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (57,95%) на 1,29%.
- 17.Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов (2 балла) - 55,39% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (54,88%) на 0,51%.
- 18.Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (2 балла) - 45,55% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России

(46,38%) на 0,83%.

19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (2 балла) - 9,77% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (14,63%) на 4,86%.
20. Объяснять физические процессы и свойства тел (2 балла) - 9,11% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (15,37%) на 6,26%.
21. Объяснять физические процессы и свойства тел (2 балла) - 10,15% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России на 7,76% (17,91%).

ВПр СПО Физика, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-7

Направленность задания ВПр	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Код задания	1	2	3	4	5	6	7
Самарский политехнический колледж	75,61	39,02	80,49	47,56	53,66	9,76	56,1

ВПр СПО Физика, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 8-14

Направленность задания ВПр	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)
Код задания	8	9	10	11	12	13	14

Самарский политехнический колледж	2,44	19,51	14,63	42,68	19,51	43,9	50
-----------------------------------	------	-------	-------	-------	-------	------	----

ВПр СПО Физика, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 15-21

Направленность задания ВПр	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	Объяснять физические процессы и свойства тел	Объяснять физические процессы и свойства тел
Код задания	15	16	17	18	19	20	21
Самарский политехнический колледж	43,9	48,78	53,66	26,83	10,98	0	6,1

Самарский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	80,49
2.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	75,61
Средний уровень		
3.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	56,1
4.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	53,66
5.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	53,66
6.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	50
Низкий уровень		
7.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	48,78
8.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	47,56

9.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	43,9
10.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	43,9
11.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	42,68
12.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	39,02
13.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	26,83
Критически низкий уровень		
14.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	19,51
15.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	19,51
16.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	14,63
17.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	10,98
18.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	9,76
19.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	6,1
20.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2,44
21.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	0

В связи с вышеизложенным Самарскому политехническому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 3 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 7, 14, 17 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 6, 8 - 13, 15, 16, 18 - 21

ВПр СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку

Задания ВПр выполнялись обучающимися 27 образовательных организаций:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж» - 39 человек;

ВПр СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
22	Самарский политехнический колледж	38,46

ВПр СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
11.	Самарский политехнический колледж	2,56

ВПр СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
9.	Самарский политехнический колледж	35,89

ВПр СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Самарский политехнический колледж		39	38,46	25,64	33,33	2,56

ВПР СПО

Физика, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов (0-13)

Группы участников	Баллы													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка (РФ)	0	1	1	1,9	2,6	3,2	3,8	4,1	4,5	4,9	5,4	6,2	6,7	7
Самарская область	1	1	1	1,9	1,9	2,6	3,3	4,5	4,4	4	4,6	4,9	7	7,8
Самарский политехнический колледж	3	0	0	2,6	0	7,7	7,7	5,1	13	2,6	5,1	5,1	0	5,1

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов (14-26)

Группы участников	Баллы													
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Вся выборка (РФ)	7,3	7,3	6,8	6,6	5,6	4,7	3,6	2,5	2	1	0	0	0	
Самарская область	8,5	8,1	7,7	8,4	6,3	4,8	3,2	2,4	1	1	0	0	0	
Самарский политехнический колледж	2,6	5,1	2,6	7,7	7,7	15	0	2,6	0	0	0	0	0	

Таблица 7/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Распределение первичных баллов по диапазонам оценочной шкалы

Группы участников	Баллы		
	0-8	9-17	18-26
Вся выборка (РФ)	22,2	58,2	19,6
Самарская область	20,7	61	18,6
Самарский политехнический колледж	38,5	35,9	25,7

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания
с высоким суммарным баллом (18-26 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 18-26 баллов, %
8.	Самарский политехнический колледж	25,7

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания
со средним суммарным баллом (9-17 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 9-17 баллов, %
23.	Самарский политехнический колледж	35,9

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания
с низким суммарным баллом (0-8 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-8 баллов, %
22.	Самарский политехнический колледж	38,5

В ходе ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).
2. Определение понятий и величин.
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
4. Анализ изменения физических величин в процессах.
5. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика.
6. Применение формулы для расчета физической величины.
7. Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице.
8. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта.
9. Планирование исследования по заданной гипотезе.
10. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений окружающем мире.
11. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.
12. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.
13. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.
14. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

- Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).
Задание 1 (2 балла) – 47,36% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (48,97%) на 1,61%;
- Определение понятий и величин.
Задание 2 (2 балла) – 73,13% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (69,67%) на 3,46%;
- Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
Задание 3 (1 балл) – 66,36% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (62,97%) на 3,39%;
Задание 4 (1 балл) – 57,24% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (55,39%) на 1,85%.
Задание 5 (1 балл) – 57,96% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (51,25%) на 6,71%.
Задание 6 (1 балл) – 53,54% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (51,69%) на 1,85%;
- Анализ изменения физических величин в процессах.
Задание 7 (2 балла) – 60,97% обучающихся региона, что на 0,33% превышает средний показатель по России (60,64%);
- Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика. Задание 8 (2 балла) – 57,3% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (57,59%) на 0,29%;
- Применение формулы для расчета физической величины.

Задание 9 (2 балла) – 37,61% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (31,84%) на 5,77%;

- Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице.

Задание 10 (1 балл) – 50,1% обучающихся региона, что на 7,49% выше среднего показателя по России (42,61%);

- Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта.

Задание 11 (1 балл) – 46,66% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (52,06%) на 5,4%;

- Планирование исследования по заданной гипотезе

Задание 12 (2 балла) – 17,12% обучающихся региона, что на 2,47% ниже среднего показателя по России (19,59%);

- Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений окружающем мире.

Задание 13 (2 балла) – 71,28% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (71,64%) на 0,36%;

- Объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.

Задание 14 (1 балл) – 46,66% обучающихся региона, что превышает на 5,43% средний показатель по России (41,23%);

Задание 15 (1 балл) – 32,58% обучающихся региона, что ниже на 5,27% среднего показателя по России (37,85%).

- Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

Задание 16 (1 балл) – 54,92% обучающихся региона, превышение среднего показателя по России (53,56%) составляет 1,36%;

- Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов (задания 1-9)

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Определение понятий и величин	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений				Анализ изменения физических величин в процессах	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	Применение формулы для расчета физической величины
			3	4	5	6			
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл за выполнение задания	2	2	1	1	1	1	2	2	2
Группа участников	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)								
Вся выборка (РФ)	48,97	69,67	62,97	55,39	51,25	51,69	60,64	57,59	31,84
Самарская область	47,36	73,13	66,36	57,24	57,96	53,54	60,97	57,3	37,61
Самарский политехнический колледж	58,97	69,23	71,79	23,08	53,85	17,95	80,77	56,41	15,38

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Определение показания приборов/ схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице		Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта		Планирование исследования по заданной гипотезе		Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.		Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств		Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках		Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации		Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	
	Код задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18						
Максимальный балл за выполнение задания	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2						
Группа участников	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)															
Вся выборка (РФ)	42,61	52,06	19,59	71,64	41,23	37,85	53,56	51,28	30,97							
Самарская область	50,1	46,66	17,12	71,28	46,66	32,58	54,92	53,01	27,43							
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	79,59	73,47	9,18	78,57	71,43	46,94	73,47	59,18	32,65							
Самарский торгово-экономический колледж	5,71	14,29	10	35,71	37,14	28,57	17,14	42,86	0							
Самарский национальный исследовательский	25,58	32,56	13,95	67,44	69,77	79,07	46,51	39,53	24,42							

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Код задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	университет имени академика С.П. Королева									
	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	45,25	45,25	16,74	83,26	13,12	35,75	74,21	81	42,08
	Самарский многопрофильный колледж им. Баргенева В.В.	32,43	24,32	17,57	60,14	17,57	16,22	35,14	39,19	16,89
	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	95,16	95,16	8,06	94,35	30,65	25,81	64,52	80,65	20,16
	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	10,71	7,14	0	26,79	10,71	0	17,86	21,43	5,36
	Национальный исследовательский Московский	94,89	46,59	5,11	93,47	88,07	31,25	91,48	84,66	35,8
	вагельский									
	Московский									

<p>Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Код задания</p>	<p>10</p>	<p>11</p>	<p>12</p>	<p>13</p>	<p>14</p>	<p>15</p>	<p>16</p>	<p>17</p>	<p>18</p>	<p>Определение показания приборов/ схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице</p>	<p>Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта</p>	<p>Планирование исследования по заданной гипотезе</p>	<p>Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.</p>	<p>Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств</p>	<p>Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках</p>	<p>Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации</p>	<p>Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач</p>		
											<p>государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)</p>	<p>17,95</p>	<p>53,85</p>	<p>32,05</p>	<p>46,15</p>	<p>51,28</p>	<p>23,08</p>	<p>30,77</p>	<p>61,54</p>	<p>37,18</p>
											<p>Самарский политехнический колледж</p>	<p>0</p>	<p>15,22</p>	<p>5,98</p>	<p>42,93</p>	<p>35,87</p>	<p>7,61</p>	<p>22,83</p>	<p>40,22</p>	<p>17,39</p>
											<p>Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал</p>	<p>6,9</p>	<p>20,69</p>	<p>15,52</p>	<p>25,86</p>	<p>27,59</p>	<p>17,24</p>	<p>65,52</p>	<p>20,69</p>	<p>10,34</p>
											<p>Самарский энергетический колледж</p>	<p>32,73</p>	<p>50,91</p>	<p>10</p>	<p>52,73</p>	<p>58,18</p>	<p>25,45</p>	<p>49,09</p>	<p>36,36</p>	<p>29,09</p>
											<p>Самарский техникум промышленных технологий</p>	<p>35</p>	<p>95</p>	<p>60</p>	<p>85</p>	<p>55</p>	<p>75</p>	<p>45</p>	<p>40</p>	<p>47,5</p>
											<p>Жигулевский государственный колледж</p>									

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Код задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	71,79	48,72	14,1	56,41	5,13	0	10,26	7,69	0	
	Отрадененский нефтяной техникум	5	50	7,5	80	85	25	75	55	17,5	
	Безенчужский аграрный техникум	35,42	56,25	33,33	62,5	64,58	72,92	68,75	43,75	11,46	
	Нефтегорский государственный техникум	86,36	77,27	4,55	88,64	36,36	45,45	72,73	36,36	11,36	
	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	100	35,29	0	91,18	82,35	41,18	41,18	41,18	14,71	
	Уольский сельскохозвзв-ственный техникум	52,38	90,48	2,38	95,24	9,52	4,76	4,76	38,1	9,52	
	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	37,84	25,68	16,22	75,68	41,89	36,49	70,27	33,78	16,89	

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Код задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	Тольяттинский машино-строительный колледж	72,95	47,54	43,03	84,43	52,46	28,69	46,72	46,72	43,03	
	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	71,43	55,1	20,41	95,92	57,14	93,88	51,02	67,35	38,78	
	Тольяттинский химико-технологический колледж	29,41	41,18	23,53	55,88	76,47	41,18	52,94	41,18	35,29	
	Тольяттинский электро-технический техникум	36	24	10	60	52	28	44	24	34	
	Чапаевский химико-технологический техникум	88,89	75	9,72	69,44	38,89	5,56	2,78	8,33	1,39	
	Поволжский государственный колледж	21,67	38,33	25,83	40	53,33	31,67	31,67	31,67	13,33	
	Самарский металлургический колледж	37,5	92,5	41,25	65	90	32,5	87,5	62,5	60	

Самарский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика», в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	80,77
Средний уровень		
2.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	71,79
3.	2. Определение понятий и величин	69,23
4.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	61,54
5.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	58,97
6.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	56,41
7.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	53,85
8.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	53,85
9.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	51,28
Низкий уровень		
10.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	46,15
11.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	37,18
12.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	32,05
13.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	30,77

Критически низкий уровень		
14.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	23,08
15.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	23,08
16.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	17,95
17.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	17,95
18.	9. Применение формулы для расчета физической величины	15,38

В связи с вышеизложенным Самарскому политехническому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 7 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1-3, 5, 8, 11, 14, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 4, 6, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18 (см. таблицу выше).