

ПРИЛОЖЕНИЕ к ОПОП-П
по профессии 13.01.10 Электромонтер
по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

**Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский политехнический колледж»**

ОДОБРЕНА
на заседании МО классных
руководителей протокол № 4
от 21.05.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Самарский
политехнический колледж»
 /А.П. Адамов/
Приказ № 187 от 26.05.25



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Самара, 2025

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Целевой..... | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2. Направления воспитания | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 7 |
| Раздел 2. Содержательный..... | 15 |
| 2.1. Уклад Колледжа..... | 15 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... | 19 |
| Раздел 3. Организационный..... | 31 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 31 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 31 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 33 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 34 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 35 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 38 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Самарский политехнический колледж» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию;
- готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высоко квалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе Совета родителей, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в Колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учётом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания обучающихся* — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ~ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ~ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их

- освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- ~ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- ~ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- ~ подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- ~ *гражданское воспитание* – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, её историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- ~ *патриотическое воспитание* – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- ~ *духовно-нравственное воспитание* – формирование ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ~ *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ~ *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- ~ *профессионально-трудовое воспитание* – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и

навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

~ *экологическое воспитание* – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

~ *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования:

- ~ выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- ~ использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- ~ планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- ~ эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- ~ осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- ~ проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- ~ содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- ~ использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- ~ пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа.

1. Гражданское воспитание:

- ~ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ~ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ~ проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ~ ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- ~ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ~ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- ~ осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- ~ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- ~ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
- ~ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ~ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ~ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ~ понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ~ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;
- ~ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание:

- ~ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ~ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ~ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ~ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ~ понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ~ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- ~ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;
- ~ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ~ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;
- ~ демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ~ использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание:

- ~ понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- ~ участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
- ~ выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- ~ понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;
- ~ ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;
- ~ обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание:

- ~ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- ~ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;
- ~ применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
- ~ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- ~ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- ~ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- ~ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- ~ умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ~ использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ~ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры, определенные в Самарской области:

- ~ принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремя-

- щийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах;
- ~ демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам);
 - ~ стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории;
 - ~ демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области;
 - ~ стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
 - ~ осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО:

- ~ готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, качественно выполняющий профессиональные требования;
- ~ готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- ~ содействующий поддержанию престижа своей специальности/профессии;
- ~ управляющий собственным профессиональным развитием, признающий ценность непрерывного образования;
- ~ самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности;
- ~ ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы;
- ~ уважающий историю и традиции Колледжа, демонстрирующий уважение к традициям своего учебного заведения.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад Колледжа

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Главной задачей Колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают:

- ~ нормативные правовые документы, регулирующие направления образовательной деятельности;
- ~ локальные акты Колледжа, регулирующие взаимоотношения участников воспитательного процесса;
- ~ традиционные мероприятия Колледжа, государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности Самарской области;
- ~ создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Главными ценностными приоритетами уклада жизни Колледжа являются:

- ~ формирование у обучающихся личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню среднего профессионального образования;
- ~ идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом воспитательного процесса принадлежности к специальности/профессии или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

~ активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада Колледжа, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Принципы воспитательной системы Колледжа:

~ ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, Отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

~ ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

~ субъективность (учёт и признание индивидуальности личности);

~ принцип природосообразности;

~ баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

~ воспитание в коллективе и через коллектив;

~ развитие структуры студенческого самоуправления;

~ организация работы с одарёнными обучающимися;

~ приобщение к здоровому образу жизни;

~ организация содержательной внеаудиторной деятельности обучающихся;

~ развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками Колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- ~ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ~ мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ~ способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- ~ создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- ~ содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за своё поведение;
- ~ побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- ~ воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнёров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания обучающегося. Находясь в общности, обучающийся сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности/профессии она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодёжные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо

приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Ежемесячно проводятся:

- ~ заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- ~ книжные выставки в библиотеке, посвящённые юбилейным датам художников, писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца проводятся:

- ~ мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- ~ классные часы, уроки мужества, посвящённые датам воинской славы России, государственным праздникам;
- ~ внеурочные занятия – Разговоры о важном, Россия – мои горизонты;
- ~ индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- ~ работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- ~ использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- ~ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- ~ использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- ~ инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- ~ курсы, дополнительные факультативные занятия, кружки (секции):
 - Исторического просвещения, патриотической, гражданской направленности;
 - Экологической направленности в рамках проведения экологических субботников и акций;
 - Научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков по вышеуказанным направлениям;
 - Спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической нравственности, духовно нравственной, естественнонаучной, технической, культурно-творческой направленности в рамках кружков и секций «Любители математики», «Литературное краеведение», «Цветной мир».

- ~ организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ~ организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- ~ сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ~ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- ~ работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- ~ планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- ~ разработку программы наставничества;
- ~ содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одарённых, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- ~ оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- ~ определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- ~ привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнёров);
- ~ мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- ~ организация под руководством наставника социально-значимых проектов по 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает

- ~ проведение общих для всего Колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- ~ проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнёрами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- ~ разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа;
- ~ организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);
- ~ мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- ~ встречи с известными представителями 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

- ~ круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров
- 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- ~ организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, республики, города в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных объектах России, области, города, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- ~ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- ~ размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- ~ организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- ~ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступ-

- ной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- ~ размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Колледжу, предметов-символов профессиональной сферы;
 - ~ размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;
 - ~ размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся специальностью 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
 - ~ создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
 - ~ оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
 - ~ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
 - ~ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ~ организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- ~ проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ~ профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),

- ~ чествование трудовых династий специальности 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- ~ совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, предусматривает:

- ~ организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся и др.);
- ~ представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- ~ участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- ~ привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности/профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- ~ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- ~ вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- ~ сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- ~ организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- ~ организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ~ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- ~ реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ «Самарский политехнический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- ~ организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжем, реализующего программы среднего профессионального образования, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- ~ участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ~ участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности, с целью погружения в профессию 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).;
- ~ организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям): презентаций, лекций, акций;
- ~ проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители орга-

низаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, реализующего программы среднего профессионального образования, муниципального образования, региона, страны;

~ реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже, реализующего программы среднего профессионального образования, предусматривает:

~ участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

~ циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

~ экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы, по профессии 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

~ организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий по профессии 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

~ использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- ~ консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей по профессии 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- ~ проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности по профессии 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Дополнительный модуль «Студенческие медиа».

Реализация воспитательного потенциала работы деятельности студенческого медиацентра в Колледже, предусматривает:

- ~ выполнение комплекса работ, связанных с формированием и наполнением информационного и медиа пространства всех сфер деятельности Колледжа;
- ~ создание системы информационного сопровождения деятельности Колледжа;
- ~ обеспечение деятельности Колледжа фото- и видеосъёмкой, создание соответствующей медиа-продукции;
- ~ выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов обучающихся и педагогических кадров Колледжа в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;
- ~ организация режима сохранности фонда информационных ресурсов в соответствии с образовательной программой Колледжа и информационными запросами всех категорий пользователей;
- ~ осуществление взаимодействия с библиотеками и информационными центрами с целью обмена информацией и накопления собственного банка;
- ~ повышение уровня медиаграмотности работников и обучающихся Колледжа и содействие развитию личности обучающихся, формированию активной жизненной позиции, социального и профессионального становления;
- ~ обучение пользователей поиску и обработке информации, и созданию собственных информационных продуктов, формирование практических навыков владения средствами медиа, помощь в деятельности обучающихся и преподавателей в образовательных проектах;
- ~ реклама Колледжа через маркетинговые мероприятия (акции, рекламные кампании);
- ~ разработка фирменного стиля Колледжа(эмблемы, рекламные баннеры, плакаты) для различных структурных подразделений;

- ~ вовлечение обучающихся Колледжа в деятельность медицентра, оказание помощи обучающимся в реализации их творческих проектов;
- ~ формирование и развитие их профессиональных компетенций;
- ~ выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого обучающегося для реализации их в общении и деятельности;
- ~ участие медицентра во внешних мероприятиях, повышающих статус Колледжа, в различных конкурсах, семинарах, конференциях.

Дополнительный модуль «Волонтёрская и добровольческая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала работы волонтёрской и добровольческой деятельности в Колледже, предусматривает:

- ~ создание оптимальных условий для распространения добровольческого движения и активизации участия обучающихся Колледжа в социально-значимых акциях и проектах;
- ~ популяризация идей добровольчества в среде обучающихся путём агитационно-информационной деятельности;
- ~ обучение молодых граждан определённым трудовым навыкам и стимулирование их профессиональной ориентации;
- ~ получение навыков самореализации, самоорганизации, необходимых для решения различных социальных задач;
- ~ воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, социальной ответственности и др.;
- ~ распространение идей и принципов социального служения;
- ~ вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения (ветеранам ВОВ, труженикам тыла, людям с ограниченными возможностями, детям-сиротами т.п.);
- ~ участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских, образовательных и спортивных мероприятий;
- ~ установление связей и налаживание сотрудничества с социальными коммерческими партнёрами для совместной социально-значимой деятельности;
- ~ участие в обучающих семинарах для участников добровольческого движения Колледжа;
- ~ поддержка и реализация самостоятельных социальных инициатив обучающихся;
- ~ координация деятельности добровольцев Колледжа.

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала работы деятельности спортивного клуба в Колледже, предусматривает:

- ~ вовлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- ~ открытие спортивных секций;
- ~ воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- ~ укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- ~ организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- ~ участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- ~ развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- ~ оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд Колледжа в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- ~ организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- сотрудники, непосредственно курирующего данное направление: заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога - психолога, классных руководителей, преподавателей учебных дисциплин, мастеров производственного обучения;
- педагог дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовым и документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, требованиями работодателей, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Организация воспитательной работы в колледже определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года);
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 —

2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666«О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»;

- Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Программа воспитания адаптируется при необходимости, обусловленной особенностями психофизического развития, а также с учётом рекомендаций ПМПК.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Варианты сопровождения определяются исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающегося: «педагогическое сопровождение», «психологическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «организационно-педагогическое» и др.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся; организацию ликвидации академических задолженностей; организацию эффективного взаимодействия преподаватель-обучающийся с ОВЗ; консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ; инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успех профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или службы медико-социальной экспертизы.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ~ публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- ~ соответствия порядка награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- ~ прозрачности правил поощрения: наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- ~ регулирования частоты награждений: недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- ~ сочетания индивидуального и коллективного поощрения: использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- ~ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского со-

общества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями(законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать материалы признания личностных достижений, достижений в учебной группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио учебной группы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и среднего профессионального образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ~ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Колледжа, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ~ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

~ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные *направления анализа* воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой учебной группе.

Осуществляется анализ классными руководителями учебных групп совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании Методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете Колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании Методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

~ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

~ организуемой внеаудиторной деятельности обучающихся;

~ деятельности классных руководителей и их учебных групп;

~ проводимых общеколледжных основных дел, мероприятий;

~ внеколледжных мероприятий;

- ~ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ~ взаимодействия с родительским сообществом;
- ~ деятельности студенческого самоуправления;
- ~ деятельности по профилактике и безопасности;
- ~ реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по организационно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом Колледжа.

**Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский политехнический колледж»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Самара, 2025

| № п/п | Мероприятие | Учебные группы, курс | Дата проведения | Ответственные |
|---|---|------------------------|----------------------------|--|
| <i>1. Модуль «Образовательная деятельность»</i> | | | | |
| 1.1. | Предметные кружки: «Любители математики», «Литературное краеведение», «Цветной мир». | 1, 2 курс | Еженедельно в течение года | Руководители кружков, педагог дополнительного образования, педагог организатор, социальный педагог, педагог-психолог |
| 1.2. | Студенческие объединения | Обучающиеся 1-3 курсов | Еженедельно в течение года | Педагог дополнительного образования, педагог организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители объединений, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 1.3. | Спортивные секции | Обучающиеся 1-3 курсов | Еженедельно в течение года | Преподаватели физической культуры, руководители секций |
| 1.4. | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах УЧИ.РУ и других образовательных платформах. | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, начальник отдела по РОП, классный руководитель |
| 1.5. | Экскурсии на производственные мастерские колледжа и промышленные предприятия по профессии 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 1-3 курсы | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, начальник отдела по РПОиТ, классный руководитель |

| | | | | |
|---|---|----------|-------------------------|---|
| 1.6. | Групповые и индивидуальные проекты по профилю образования | 1 курс | В течении учебного года | Преподавательниц общеобразовательных дисциплин |
| <i>2. Модуль «Классное руководство»</i> | | | | |
| 2.1. | Знакомство классных руководителей с учебными группами. | 1 курс | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2.2. | Проведение заседания Методического объединения классных руководителей на тему «Планирование воспитательной работы на 2025-2026 учебный год». | | Август | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2.3. | Ведение классными руководителями документации: - личных дел обучающихся; - плана работы учебной группы; - социального паспорта учебной группы, занятости обучающихся во внеаудиторное время; - журнала инструктажа обучающихся по технике безопасности и антитеррору. | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, начальник отдела по РОП, старший методист отделения, классные руководители |
| 2.4. | Выполнение работы классного руководителя с учебной группой: - проведение классных часов; - проведение занятия «Разговоры о главном». | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, начальник отдела по РОП, старший методист отделения, классные руководители |
| 2.5. | Проведение классными руководителями индивидуальной работы с обучающимися: - изучение личностных особенностей обучающихся; - поддержка обучающегося в решении личных проблем; - заполнение портфолио обучающегося; - коррекция поведения обучающегося. | 1-3 курс | В течение учебного года | Педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 2.6. | Проведение классными руководителями работы с родителями (законными представителями) обучающихся: - информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся; - оказание помощи родителям (законным представителям) в регу- | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, начальник отдела по РОП, старший методист отделения, классные руководители |

| | | | | |
|------|---|----------|-------------------------|---|
| | <p>лировании их отношений с администрацией и преподавателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний; - привлечение родителей (законных представителей) к участию в делах учебной группы; - организация семейных праздников. | | | |
| 2.7. | <p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 сентября «День окончания Второй мировой войны»; - 1 октября – Международный день пожилых людей; - День сухопутных войск; - 4 октября - Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет; - тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; - Всемирный день животных; - Международный день врача; - 5 октября - Международный день учителя; - 16 октября - Международный день хлеба; - 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; - 24 октября - Всемирный день информации; - 28 октября – День бабушек и дедушек; - 31 октября – Всемирный день городов; - 4 ноября – День народного единства; - 5 ноября – День военного разведчика; - 10 ноября - День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; - 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; - 16 ноября - Международный день толерантности; - 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; - 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, начальник отдела по РОП, старший методист отделения, классные руководители |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Мороза. В 1999 году Великий Устюг бы официально назван родиной российского Деда Мороза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 ноября – Всемирный день ребёнка; - 21 ноября - Всемирный день телевидения; <p>Всемирный день памяти жертв ДТП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 ноября – День словаря; - 28 ноября День матери в России; - 3 декабря - День Неизвестного Солдата; <p>Международный день инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 декабря – Международный день добровольца в России; - 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) - 5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; - 9 декабря – День Героев Отечества; - 10 декабря – «Международный день прав человека»; - 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; - 17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения; - 22 декабря — День электрика (День энергетика); - 24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила; - 28 декабря – Международный день кино; - 7 января – Православный праздник «Рождество Христово»; - 11 января – Международный день «Спасибо»; - 21 января – Международный день объятий; - 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944); - 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; - 28 января – Международный день защиты персональных данных; - 1 марта – Всемирный день гражданской обороны; - 3 марта – Всемирный день писателя; - 8 марта – Международный женский день; - 14 марта – День православной книги; - 15 марта - День работников бытового обслуживания населе- | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ния и жилищно-коммунального хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией; - 20 марта – Международный день счастья; - 21 марта – Всемирный день поэзии; - 23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги; - 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества; - 27 марта – Международный день театра; - 1 апреля – День смеха; - 2 апреля – Международный день детской книги; - 7 апреля – Всемирный день здоровья; - 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; <p>День войск противовоздушной обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики - 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест; - 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; - 30 апреля – День пожарной охраны; <ul style="list-style-type: none"> - 1 мая – Праздник весны и труда; - 3 мая – День Солнца; - 4 мая – Международный день пожарных; - 7 мая – День создания Вооружённых сил России; - 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне; - 13 мая – День Черноморского флота; - 15 мая – Международный день семей; - 17 мая – Международный день детского телефона доверия; <p>День Балтийского флота;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 мая – Международный день музеев, - 21 мая – День Тихоокеанского флота; - 24 мая – День славянской письменности и культуры; - 27 мая – Общероссийский день библиотек; | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------|---|----------|-------------------------|--|
| | - Классные часы, посвящённые правилам дорожного движения, поведению обучающихся в общественных местах, антитеррористической защищённости. | | | |
| 2.8. | Наблюдение за обучающимися и семьями группы риска. | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, старший методист отделения, классные руководители, представители системы профилактики |
| 2.9. | Оформление документации учебной группы. Подготовка информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 1-3 курс | Июнь | Классный руководитель |
| 2.10. | Наблюдение за внешним видом, посещаемостью обучающихся. | 1-3 курс | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 2.11. | Проведение родительских собраний классными руководителями. | 1-3 курс | Сентябрь (по плану) | Заместитель директора по ВР, начальник отдела по РОП, старший методист отделения, классные руководители |
| 2.12. | Проведения выставки фотографий, картин обучающихся. | 1-3 курс | По плану учреждения | Педагог – организатор, классный руководитель |
| 2.13. | Проведение конкурса социальной рекламы и антирекламы (художественные работы, видео- и аудиоролики обучающихся). | 1-3 курс | По плану учреждения | Педагог – организатор, классный руководитель |
| 2.14. | Проведение мероприятия «Интересное событие»: рассказ обучающихся об интересных событиях, произошедших в городском округе | 1-3 курс | По плану учреждения | Советник директора по воспитательной работе, |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|
| | Самаре и Самарской области. | | | педагог – организатор, классный руководитель |
| <i>3. Модуль «Наставничество»</i> | | | | |
| 3.1. | Внутригрупповое шефство | 1-3 курс | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 3.2. | Адаптация к условиям жизни колледжа | 1 курс, вновь прибывшие обучающиеся других курсов | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог - психолог |
| 3.3. | Вовлечение обучающихся в кружковую работу | 1-3 курс | В течение учебного года | Советник директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классный руководитель |
| 3.4. | «Педагог-обучающийся»: – «педагог – неуспевающий обучающийся»; – «руководитель группы – обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся» | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старший методист, классный руководитель, Совет обучающихся |
| 3.5. | «Работодатель-обучающийся»: – «успешный профессионал»; – «работодатель – будущий сотрудник» | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, начальник отдела по РПОиТ, старший методист, классный руководитель, Совет обучающихся |
| 3.6. | «Обучающийся-обучающийся»: – «успевающий – неуспевающий»; – «лидер – пассивный»; – «равный – равному». | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, начальник отдела по РОП, старший методист, классный руководитель, Совет обучающихся |
| <i>4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</i> | | | | |
| 4.1. | Проведение классных часов, посвящённых профилактике дорожно-транспортного травматизма. | 1-3 курс | Сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ, классный руководитель |
| 4.2. | Проведение акции «Сбор макулатуры». | 1-3 курс | Апрель | Заместитель директора по ВР, начальник отдела по |

| | | | | |
|-------|---|----------|--------------------------------|---|
| | | | | РОП, старший методист отделения, классные ру- ководители |
| 4.3. | Проведение классных часов на темы: - правила внутреннего распорядка обучающихся; - профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ- инфекции»; - вредные привычки и борьба с ними. | 1-3 курс | Сентябрь, но- ябрь, декабрь | Советник директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классный руководитель |
| 4.4. | День пожилого человека. Проведение классных часов. Проведение мероприятий по оказанию помощи пожилым людям обучающимися Колледжа. | 1-3 курс | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководи- тели |
| 4.5. | День гражданской обороны. Проведение классных часов по подго- товке обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях. | 1-3 курс | Сентябрь | Педагог – организатор по ОБЖ, классный руково- дитель |
| 4.6 | День учителя. Проведение праздничного концерта. Изготовление памятных подарков преподавателям обучающимися. Проведение конкурса картин на тему «Мой любимый преподава- тель». | 1-3 курс | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 4.7 | Проведения мероприятия «День дублёра», посвящённый дню учи- теля. | 1-3 курс | Октябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной рабо- те, классные руководите- ли |
| 4.8 | Проведение классных часов на тему «Всероссийский день отца». | 1-3 курс | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной рабо- те, классные руководите- ли |
| 4.9 | Проведение мероприятий на тему «Международный день школь- ных библиотек», | 1-3 курс | Октябрь | Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители |
| 4.10. | Проведение мероприятий на тему «День призывника». | 1-3 курс | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-оганизатор |

| | | | | |
|-------|--|----------|-----------------|--|
| | | | | по ОБЖ, классные руководители |
| 4.11. | Проведение мероприятий в честь государственного праздника Российской Федерации «День народного единства». | 1-3 курс | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 4.12. | Проведение классных часов на тему духовно-нравственного воспитания. | 1-3 курс | Декабрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4.13. | Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери: конкурсы картин, стихов, выставка творческих работ, оформление актов зала. | 1-3 курс | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 4.14 | Украшение учебных кабинетов, помещений Колледжа к новогодним праздникам. | 1-3 курс | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 4.15. | Проведение конкурса на самую красивую поделку «Символ Нового года». | 1-3 курс | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 4.16. | Проведение классных часов на темы: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России». | 1-3 курс | Январь, февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, преподаватели истории, классные руководители |
| 4.17. | Проведение классных часов, посвящённых Дню защитников Отечества. Встреча с ветеранами боевых действий. | 1-3 курс | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, преподаватели истории, классные руководители |
| 4.18 | Проведение первенства Колледжа по лыжным гонкам. | 1-3 курс | Январь | Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры, классные руководители |

| | | | | |
|-------|--|----------|-------------------------|---|
| 4.19. | Проведение классных часов на тему «День авиации и космонавтики». | 1-3 курс | Апрель | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 4.20. | Проведение конкурса портфолио обучающихся «Студент года» | 1-3 курс | Октябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 4.21. | Проведение классных часов, посвящённых Дню Победы. Проведение уроков мужества. | 1-3 курс | Апрель, май | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 4.22. | Проведение концерта, посвящённого Дню Победы. | 1-3 курс | Апрель, май | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 4.23. | Проведение акции «Письмо герою». Написание писем участникам боевых действий. | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 4.24. | Проведение классных часов на тему «Международный день семьи». | 1-3 курс | Май | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 4.25. | Проведение итоговых классных часов «Окончание учебного года» | 1-3 курс | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|----------|-------------------------|---|
| 4.26. | Торжественное вручение дипломов выпускникам Колледжа. | 1-3 курс | Июль | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| <i>5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i> | | | | |
| 5.1. | Символы Российской Федерации. | 1-3 курс | Август | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 5.2. | Оформление уголка учебной группы. | 1-3 курс | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель |
| 5.3. | Внешний вид обучающегося Колледжа. | 1-3 курс | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 5.4. | Оформление учебных кабинетов и помещений Колледжа к праздникам. | 1-3 курс | В течение учебного года | Классный руководитель |
| <i>6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i> | | | | |
| 6.1. | Создание на начало учебного года инициативной группы родителей (законных представителей) обучающихся. | 1-3 курс | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6.2. | Работа инициативной группы с Советом родителей, Советом Колледжа. | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6.3. | Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструкции безопасности на период каникул, встречи родителей (законных представителей) с приглашёнными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики). | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители |
| 6.4 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------|---|--|
| | | | | представители системы профилактики |
| 6.5. | Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 6.6. | Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению плановых мероприятий в Колледже. | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6.7. | Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей (законных представителей): индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию. | 1-3 курс | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 6.8. | Проведение заседаний Совета родителей. | 1-3 курс | В течение учебного года (по дополнительному графику) | Администрация колледжа, Заместитель директора по ВР |
| 6.9. | Проведение родительских собраний учебных групп. | 1-3 курс | В течение учебного года (по дополнительному графику) | Классные руководители |
| <i>7. Модуль «Самоуправление»</i> | | | | |
| 7.1. | Создание на начало учебного года Совета обучающихся, выбор председателя Совета обучающихся | 1-3 курс | Октябрь | Советник директора по воспитательной работе |
| 7.2. | Привлечение Совета обучающихся к организации и проведению плановых мероприятий в Колледже. | Члены Совета обучающихся | В течение учебного года | Администрация колледжа, Заместитель директора по ВР |
| 7.3. | Проведение заседания Совета обучающихся | Члены Совета обучающихся | Октябрь, май | Советник директора по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся |
| 7.4. | Заседание студенческого актива | 1 - 2 курсы, стратогруппы | Каждый месяц (первая неделя месяца) | Советник директора по воспитательной работе, Совет обучающихся |

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

| | | | | |
|------|--|----------|---------------------------------|--|
| 8.1. | Проведение классных часов (бесед) на тему «Безопасность в сети Интернет». | 1-3 курс | Сентябрь, январь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 8.2. | Проведение классных часов на тему «Безопасность на дорогах». | 1-3 курс | Сентябрь, декабрь, апрель, июнь | Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители, представитель дорожной инспекции |
| 8.3. | Проведение индивидуальной работы с проблемными обучающимися по социально-психологическим вопросам. | 1-3 курс | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 8.4. | Проведение родительских собраний на тему правовой грамотности по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков. | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, представители системы профилактики |
| 8.5. | Проведение психологических занятий с обучающимися на тему «Способы преодоления кризисных ситуаций». | 1-3 курс | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 8.6. | Проведение индивидуальной работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | 1-3 курс | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 8.7. | Проведение бесед на тему «Доверие, его правила». | 1-3 курс | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 8.8. | Проведение бесед с обучающимися, состоящими на разных видах учёта. | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, представители системы профилактики |
| 8.9. | Проведение бесед с обучающимися на тему «Виды наказаний несовершеннолетних». | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, представители системы |

| | | | | |
|---|---|----------|---------------------------------|--|
| | | | | профилактики |
| 8.10. | Проведение классных часов на тему «Мои права и обязанности» (к 12 декабря 2025 г.). | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, представители системы профилактики |
| 8.11. | Проведение классных часов на тему «Неформальные молодёжные движения». | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, представители системы профилактики |
| 8.12. | Проведение классных часов на тему «Преступления и правонарушения». | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, представители системы профилактики |
| 8.13. | Проведение индивидуальных бесед на тему «Конфликтные ситуации и как их избежать». | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, представители системы профилактики |
| 8.14. | Проведение бесед на тему правил дорожного движения | 1-3 курс | Сентябрь, декабрь, апрель, июнь | Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители |
| 8.15. | Проведение лекций с обучающимися по теме межличностного общения: - Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? - Профилактика насилия в подростковом сообществе; - Стратегии безопасного поведения; - Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками. | 1-3 курс | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| <i>9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</i> | | | | |
| 9.1. | Встречи с работодателями с выпускниками колледжа | 2-3 курс | В течение учеб- | Начальник отдела по |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|---|
| | | | ного года | РПОиТ |
| 9.2. | Экскурсии по профессиональной ориентации обучающихся на производственную деятельность | 2-3 курс | В течение учебного года | Начальник отдела по РПОиТ |
| 9.3. | Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и последующему трудоустройству. | 2-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, начальник отдела по РОП, начальник отдела по РПОиТ |
| 9.4. | Участие представителей работодателей в качестве экспертов Демонстрационного экзамена | 2-3 курс | Июнь | Начальник отдела по РОП |
| 9.5. | Участие представителей работодателей в работе ГЭК | 2-3 курс | Июнь | Начальник отдела по РОП |
| <i>10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</i> | | | | |
| 10.1. | Профориентационное тестирование – обсуждение результатов | 2-3 курс | Сентябрь - ноябрь | Начальник отдела по РПОиТ, педагог-психолог, классный руководитель, работодатели |
| 10.2. | День открытых дверей | Кандидаты в абитуриенты | 1 раз в квартал | Администрация колледжа, классный руководитель, работодатели |
| 10.3. | Оформление стенда «Абитуриент – 2026» | 1-3 курс | Май, июнь | Руководитель приёмной комиссии |
| <i>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</i> | | | | |
| 11.1. | Освещение мероприятий на официальной странице техникума в социальной сети «ВКонтакте» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Медиацентр | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе |
| <i>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</i> | | | | |
| 12.1. | Участие в акциях: - Сияние надежды - Бессмертный полк - Свеча памяти - Блокадный хлеб | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|----------|-------------------------|---|
| | - Георгиевская ленточка | | | |
| 12.2. | Благотворительная акция: помощь военнослужащим СВО | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 12.3. | Волонтерская акция к Дню пожилых людей | 1-3 курс | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 12.4. | Взаимодействие с Советом ветеранов, ветеранами афганцев | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 12.5. | Прохождение онлайн курсов на платформе dobro.ru с получением сертификата | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| <i>13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»</i> | | | | |
| 13.1. | Участие в соревнованиях муниципального и регионального уровня, всероссийского уровня. | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры, классные руководители |
| 13.2. | Нормативный комплекс ГТО | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры, классные руководители |
| 13.3. | Спортивные праздники | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры, |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | | классные руководители |
|--|--|--|--|-----------------------|