

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»
(ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» 06 2026г
Протокол № 7
от «30» 06 2026г

Утверждаю
И.о. директора ГБПОУ «Самарский
политехнический колледж»



Н.И. Дудко
«03» 07 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Химический калейдоскоп»

направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Преподаватель
Озерова Н.В.

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы - естественнонаучная.

Актуальность программы «Химический калейдоскоп» заключается в том, что ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть взаимосвязь человека и веществ в среде его обитания.

Студенты очень любознательны и привитие интереса к предмету в данный период представляется очень привлекательным. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и возможностей детей; но в то же время содержит большой развивающий потенциал. На занятиях ребята знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают навыки работы с химической посудой и учатся проводить химические опыты с соблюдением правил техники безопасности.

Отличительные особенности программы

Новизна данной образовательной программы заключается, прежде всего, в том, что в учебный план программы включены разделы, которые направлены на удовлетворение познавательных интересов о веществах, их производстве и их практическом применении в повседневной жизни.

Предлагается проведение теоретических и практических занятий.

Адресат программы

Программа «Химический калейдоскоп» предназначена для подростков от 16 до 18 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы — 2 года.

На полное освоение программы требуется 39 часов.

Формы обучения

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы — 10—15 человек.

Проведение химических опытов, чтение химической научно — популярной литературы, подготовка рефератов, выполнение экспериментальных работ.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводится 1 раз в две недели по 1 часу, в месяц - 2 часа, в I год - 20 часов, во 2 год — 19 часов).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы — 2 года.

На полное освоение программы требуется 39 часов: 20 часов в первый год обучения, 19 часов во второй год обучения.

Формы обучения

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора студентов для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Химический калейдоскоп» не предусмотрено. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Состав группы — 10-15 человек.

Практическая значимость.

Данная программа является источником знаний, она расширяет и углубляет базовый компонент, обеспечивает интеграцию необходимой информации химического и биологического характера, значительно повышает мотивацию при обучении химии, а также способствует профориентации. Занятия по программе тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют навыки экспериментирования, способствует приобретению необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

Цель

формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений.

Задачи

Обучающие:

- дать представление о научно-исследовательской деятельности;
- дать знания о влиянии химических веществ на экологию;
- дать знания об использовании химических веществ в медицине и в быту и других направлениях деятельности

Развивающие:

- формирование презентационных гений и навыков;
формирование у обучающихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
 - развитие познавательной активности, креативных способностей обучающихся.
- получают знания в области естествознания, медицины, анатомии и физиологии человека, помогает разобраться в обширном ассортименте товаров бытовой химии.

Воспитывающие:

- вызвать интерес к изучаемому предмету;
- воспитание самостоятельности, настойчивости в достижении цели;
- на примере химического материала развивать учебную мотивацию студентов на выбор профессии, связанной с химией и экологией.

Планируемые результаты

После изучения данного курса обучающиеся

Должны знать:

- правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
- правила сборки и работы лабораторных приборов;
- определение массы и объема веществ;
- правила экономного расхода реактивов;
- порядок организации своего рабочего места.

Должны уметь:

- осуществлять с соблюдением техники безопасности демонстрационный и лабораторный эксперимент;
- осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание;
- иметь необходимые умения и навыки в мытье и сушке химической посуды;
- работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов;
- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации, обработки и оформления информации;
- организовать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно-популярной литературой;
- писать рефераты, доклады;
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Формы подведения итогов.

Текущий контроль предполагает проведение бесед с обучающимися по изучаемым темам, проблемам.

Итоговый контроль осуществляется в форме индивидуальных творческих работ: электронных презентаций, стендовых докладов, решением расчетных задач, кроссвордов, викторины, устное собеседование

Содержание программы

Практика

Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении бытовыми химикатами.

1.1. Химические процессы на кухне.

1.2. Теория

Знакомство с составом и свойствами важнейших пищевых продуктов, с изменениями, которые происходят с этими веществами во время приготовления пищи. Микроорганизмы, вызывающие брожение. Искусственная пища. Пищевые добавки. Особенности профессии химика-технолога пищевой промышленности.

Практика

Изучение действия на алюминиевую посуду мелочей и кислот

1.3. Химчистка на дому.

Теория

История моющих средств. Мыло. Отбеливатели. СМС. Образование и удаление накипи. Удаление ржавчины. Средства для удаления накипи и ржавчины. Пятновыводители и чистящие средства. Техника выведения плтен. Удаление пятен различного происхождения. Влияние растворителей на материалы. Особенности профессии химика-технолога.

Практика

Удаление ржавчины, жирных пятен, пятен **от** кофе, чая, мазута. Изучение влияния на моющее действие мыла жесткой воды, воды с повышенной кислотностью щелочностью

1.4. Химия в саду и огороде. Теория

Удобрения и их классификация. Нормы и сроки внесения удобрений в почву. Кислотность почвы, известкование. Средства борьбы с сорняками и вредителями сада и огороде. Стимуляторы роста и развития растений. Нитраты и нитриты, их влияние на организмы, ПДК. Основы гидропоники, практические навыки выращивание растений.

2. Техника выполнения операций химического анализа

2.1. Техника взвешивания на весах различного типа

Теория

Решение задач химического анализа. Способы решения с помощью различных методов: гравиметрического, объёмного анализа

Практика

Изучение техники гравиметрического анализа Изучение техники объёмного анализа .

2.2. Подготовка к операциям химического анализа лабораторной посуды и оборудования

Теория.

Виды химической посуды по назначению и способам в подготовки.

Практика

Мытьё, калибровка, сушка химической посуды, подготовка поглощающих устройств.

2.3. Подготовка реактивов к лабораторному анализу.

Теория.

Требования к подготовке реактивов по чистоте по точности приготовления, способы очистки реактивов от нерастворимых и растворимых примесей, очистка жидких реактивов

Практика

Очистка реактивов фильтрованием, сушка, перекристаллизация и перегонка реактивов.

Приготовление точных растворов из навески и стандарт-титров.

2.4. Решение задач на определение состава сложной смеси.

Теория

Определение состава сложной смеси с использованием алгебраических методов молекул.

Практика Решение задач

2.5. Решение задач на определение молекулярной формулы вещества.

Теория

Определение молекулярной формулы вещества по известным массовым долям элементов веществ.

Практика

Решение задач на определение молекулярной формулы вещества.

3. Химический мониторинг окружающей среды

3.1. Гидросфера. Вода, которую мы пьём.

Теория

Гидросфера. Распределение вод гидросферы, его значение в сохранении природного равновесия. Вода — универсальный растворитель. Влияние растворителя на химическую активность веществ (проявление токсичности веществ при их растворении в воде). Химический состав природных вод. Санитария питьевой воды. Понятие о ПДК веществ в водных стоках. Водоочистительные станции. Методы, применяемые для очистки воды, их эффективность. Охрана природных вод: законодательство, международное сотрудничество.

Практика

Анализ водопроводной и технической воды. Отбор проб воды и их консервация. Сравнение чистой и загрязнённой воды по параметрам: запах, цвет, прозрачность. pH, наличие осадка после отстаивания, пригодность для использования. Определение качества работы различных фильтров.

3.2. . Экологическая безопасность нашей пищи. Пища, которую мы едим.

Теория

Эти загадочные «Е». Пищевые добавки. Пищевая ценность белков, углеводов, жиров. Процессы, происходящие при варке овощей. Содержание нитратов в растительной пище и советы по уменьшению их содержания в процессе приготовления пищи. Почва, как источник загрязнения пищевых продуктов. Основные виды загрязнения почвы, а также воздействие этих веществ на организм человека. Химические загрязнители почвы: пестициды, тяжёлые металлы. Сравнительная характеристика различных поколений пестицидов. Удобрения и регуляторы роста и развития растений

Практика

Определение нитратов в плодах и овощах. Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок.

Анализ состава почвы (минеральный состав). Определение кислотности почвы.

3.3. Атмосфера. Воздух, которым мы дышим.

Теория

Атмосфера. Химический состав атмосферы понятие макро и микро элементов атмосферы, химические процессы в атмосфере: превращения озона, образование кислотных дождей. Понятие о ПДК веществ в атмосфере. Методы, применяемые для определения загрязняющих веществ в атмосфере.

Практика.

Подготовка поглощающих устройств (барботёров и сорбционных трубок) Отбор пробы воздуха на содержание диоксида серы.

3.4. Радиоактивное загрязнение среды. Влияние ионизирующей радиации на организм человека.

Теория

Знакомство с основными видами радиоактивного загрязнения. Представление о последствиях радиоактивного воздействия на организм человека.

Природа и источники радиации.

Практика

Измерение уровня радиоактивного загрязнения помещения.

4. Великие химики мира.

Теория

Биография ученых и история великих открытий в области химии.

Итоговые занятия.

Теория

Обобщение. Подготовка к защите и защита индивидуальных творческих проектов. сопровождаемых презентациями по темам курса "Занимательная химия".

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Формы обучения: практические занятия, лекции, семинары, самостоятельная работа учащихся с дополнительной литературой и электронными источниками информации.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, частично поисковые, репродуктивные, исследовательские;

Способы обучения: работа в парах, группах, индивидуальная, под руководством педагога.

Технологии обучения: работа по алгоритму, постановка эксперимента, поиск информации по имеющимся источникам, проектная, исследовательские.

Образовательные технологии

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, рациональному и грамотному использованию инструментов и материалов.

Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 20 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности.

Практические занятия должны быть построены педагогом на следующих принципах:

- *индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;*
- *доступности и наглядности;*
- *прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;*
- *сознательности и активности;*
- *взаимопомощи.*

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у детей способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Организация учебно-воспитательного процесса

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- *признак субъективности познающего сознания:* педагог и обучающийся определяются активными субъектами образования;
- *принцип дополнительности:* монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности;
- *принцип открытости учебной и воспитательной информации:* мир знания "открывается" перед ребенком благодаря работе его сознания, как главной личной ценности, педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия;
- *принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему* предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка, разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности;
- *принцип сознательности и активности обучающихся* предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания детьми правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков;
- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого ребенка при выборе темпа, методов и способа обучения;

- *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации работы, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития;
- *принцип наглядности* обеспечивается применением в процессе обучения естественной, изобразительной и словесно-обратной наглядности. Наглядность в обучении способствует обогащению чувственного опыта детей и пониманию технологических процессов. Принцип наглядности осуществляется через применение наглядных пособий, схем, показ выполнения приемов и действий;
- *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Материально-техническое обеспечение

Пособия: видеофильмы «Вода», «Кристаллы», «Глобальные проблемы человечества», электронные презентации «Кристаллы». Таблицы и карточки о вредных веществах, домашняя аптечка, коллекция препаратов бытовой химии, набор упаковок от чипсов, жевательной резинки, шоколада, напитков и т.д., коллекции природных кристаллов и минералов, таблицы и цветные иллюстрации по изучаемым темам.

Средства обучения: реактивы и оборудование: весы и разновесы, мерные цилиндры, пробирки, хим. стаканы, палочки стеклянные, фильтры бумажные, набор стиральных порошков, реактивов для их качественного анализа, образцы чая. оксид магния, сера, прибор для возгонки, бедный купорос, поваренная соль, железный купорос и т.д., электрическая плита или спиртовки, «термосы»; образцы строительных материалов; коллекции различных видов топлива.

Техническое оснащение

Необходимые составные реализации программы: занятия проводятся в кабинете химии, оборудование учебного кабинета (доска, *маркер* ы, методические таблицы, демонстрационные материалы, приборы и реактивы для практических работ).

Для реализации программы имеется: компьютер, телевизор, мультимедийный проектор.

Список литературы

Для педагогов:

- Алексинский В. Н. Занимательные опыты по химии: Кн. для учителя/. -2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1995. —96 с.
- Кузнецова Н.Е. К изучению эколого-химического материала. — Химия в школе, 5-2004.
- Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии.
- Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. М.:Дрофа, 2004. Современный курс для поступающих в ВУЗы. 9—е изд., перераб. и доп. гриф МО 532 стр., 2005 г.
- Химия . Пособие-репетитор для поступающих в вузы. Под ред. Егоруова А. Н. 5-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
- использование Интернет-ресурсов

Для детей:

- Глинка Н.Л. «Общая химия» , 30-е изд., испр. - М.: 2003.
- Карцова А.А. «Химия без формул». — 3-е изд., перераб. СПб.: Аквалон, Азбука-классика, 2005. — 112 с.
- Кукушкин Ю.Н. «Химия вокруг нас»: справ. пособие. — М.: Высш.шк., 1992. — 192 с.: ил.
- Энциклопедический словарь юного химика. Для среднего и старшего школьного возраста. 2-е издание, исправленное. Составители Виктор Абрамович Крицман, Владимир Витальевич Станцо. (М.: Педагогика. 1990)
- использование Интернет-ресурсов