

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»
(ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» 06 2026г
Протокол № 4
от «30» 06 2026г

Утверждаю
И.о. директора ГБПОУ «Самарский
политехнический колледж»



«08» 07 2026г. Н.И. Дудко

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Логика»

направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Преподаватель
Еськина И.А.

Самара 2026

Аннотация

Данная программа рассчитана для учащихся начальных классов. Занятия проводятся в группах (15-20 учащихся) 1 раза в неделю по 45 мин.

Мышление – это творческий познавательный процесс. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Данная программа соответствует требованиям ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей обучающегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. В процессе занятий обучающиеся формируют и развивают различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления, различные общеучебные умения и навыки.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Логика» (далее - Программа) естественнонаучная.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Логика» формирует навыки логического мышления. Выбор темы курса объясняется применением практической логики, как науки, используемой в повседневной жизни обучающимися.

Мышление - это творческий, познавательный процесс, обобщенной опосредованно -отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В умении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.

Мышление по правилам —логическое лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми учащиеся сталкиваются в образовательном учреждении.

Обучающимися ,регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешные и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметом.

Такой курс как «Логика», создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Программа дополнительного образования «Логика» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по 3 дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы определяется рядом факторов практического характера: ориентирование на исследовательскую, творческую самореализацию обучающегося, на его общение с учителем. Целью современного обучения является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальному успеху в обществе. На ее достижение направлена реализация данной образовательной программы, где каждый обучающийся может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Новизна программы состоит в качественном подборе и систематизации разного рода игр, упражнений, пособий, литературы; в комплексном применении занимательного дидактического материала в организации игровой и познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее усвоения совершенствуется способность обучающихся формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения развиваются от простых форм к сложным постепенно, по мере овладения знаниями. Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно тоже приходит постепенно и в результате специальной организации учебной деятельности.

Развитие мышления, совершенствование умственных операций, способности рассуждать прямым образом зависят от методов обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам - необходимое условие успешного усвоения учебного материала, таким образом, широкие возможности в этом плане дает решение логических задач.

Цель программы- создание условий для формирования интереса к творческому процессу, развитие логического мышления, и расширение общего кругозора учащегося в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Задачи программы:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделить главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Адресат программы-обучающиеся 14-18 лет.

Объем и срок освоения программы - срок освоения программы — 2 года.

На полное освоение программы требуется 78 часов:

Первый год обучения рассчитан на 39 часа в год (1 раз в неделю по 1 академическому часу);

Второй год обучения рассчитан на 39 часа в год (1 раз в неделю по 1 академическому часу).

Занятия проводятся один раз в неделю.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса специального отбора учащихся в объединение для обучения по дополнительной образовательной программе «Логика» не предусмотрено.

Состав группы—15 человек.

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения**: фронтальная, групповая, индивидуальная. Формы организации учебного процесса при реализации курса «Логика» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки исследования, уроки-путешествия.

Формы контроля уровня обученности- это викторины, кроссворды, тесты. Формы проверки результатов обучения: текущий контроль знаний в процессе устного опроса, тематический контроль умений и навыков после изучения тем, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль умений и навыков, участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Методы обучения: исследовательский, эвристический (частично—поисковый). Программа предусматривает использование информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий обучения, методов организации проблемного обучения, игровую деятельность.

Планируемыми результатами из учения курса являются формирование

следующих умений:

1. выделять существенные признаки предметов;
2. сравнивать между собой предметы, явления;
3. обобщать, делать выводы; классифицировать явления, предметы;
4. определять последовательность событий;
5. судить о противоположных явлениях;
6. давать определения тем или иным понятиям;
7. выявлять функциональные отношения между понятиями;
8. выявлять закономерности и проводить аналогии.

Механизм оценивания образовательных результатов. Для оценки эффективности занятия можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении задания: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, вышеразвивающий эффект занятий; поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятия; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; косвенным показателем эффективности данных занятия может быть повышение успеваемости по разным учебным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности). Формы под ведения того в реализации программы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
- текущий;
- прогностический, то есть проигрывание всех операции учебного действия до начала его реального выполнения;
- по операционный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- итоговый контроль в формах:
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- контрольные задания.

Учебный план

1 год обучения				
№ занятий	Наименование занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие логического мышления.	8	4	4
2	Развитие мышления.	6	4	2
3	Тренировка внимания.	3	2	1
4	Совершенствование воображения.	3	2	1
5	Развитие концентрации внимания.	3	2	1
6	Тренировка внимание.	3	2	1
7	Тренировка слуховой памяти.	3	2	1
8	Тренировка зрительной памяти.	3	2	1
9	Поиск закономерностей.	3	2	1
10	Совершенствование воображения.	4	2	2
	ИТОГО	39	22	17
2 год обучения				
1	Развитие быстроты реакции.	2	1	1
2	Развитие быстроты реакции.	2	1	1
3	Тренировка внимания.	3	1	2
4	Тренировка слуховой памяти.	3	1	2
5	Тренировка зрительной памяти.	3	1	2
6	Развитие логического мышления.	3	1	2
7	Совершенствование воображения.	4	2	2
8	Развитие быстроты реакции.	3	1	2
9	Развитие концентрации внимания.	3	1	2
10	Тренировка внимания.	2	1	1
11	Тренировка слуховой памяти.	2	1	1
12	Тренировка зрительной памяти.	2	1	1
13	Развитие логического мышления.	3	1	2
14	Совершенствование воображения.	4	2	2
	ИТОГО	39	16	23

**Учебно – тематический план
1 года обучения**

№	Тема занятия	Контроль часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Развитие логического мышления.	4	4	8	Устный опрос/ практическое занятие
2	Развитие мышления.	2	4	6	Устный опрос/ практическое занятие
3	Тренировка внимания.	1	2	3	Устный опрос/ практическое занятие
4	Совершенствование воображения.	1	2	3	Устный опрос/ практическое занятие
5	Развитие концентрации внимания.	1	2	3	Устный опрос/ практическое занятие
6	Тренировка внимание.	1	2	3	Устный опрос/ практическое занятие
7	Тренировка слуховой памяти.	1	2	3	Устный опрос/ практическое занятие
8	Тренировка зрительной памяти.	1	2	3	Устный опрос/ практическое занятие
9	Поиск закономерностей.	1	2	3	Устный опрос/ практическое занятие
10	Совершенствование воображения.	2	2	4	Устный опрос/ практическое занятие
	ИТОГО	17	22	39	

**Содержание программы
1 год обучения**

1. Тема: Развитие логического мышления. (8 часов)

Занятие №1, №2, №3, №4. Совершенствование мыслительных операций.

Занятие №5, №6, №7, №8. Практическое занятие по развитию концентрации внимания

2. Тема: Развитие мышления. (6 часов)

Занятие №9, №10, №11, №12. Развитие мышления

Занятие №13, № 14. Практический компонент - разгадывания ребусов.

3. Тема: Тренировка внимания. (3 часа)

Занятие №15, №16. Тренировка внимания

Занятие №17. Практический компонент–найти отсутствующий предмет.

4. Тема: Совершенствование воображения. (3 часа)

Занятие №18, №19. Развитие быстроты реакции.

Задание №20. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

5. Тема: Развитие концентрации внимания. (3 часа)

Занятие №21, №22. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Занятие №23. Логически-поисковые задания.

6. Тема: Тренировка внимание.(3 часа)

Занятие №24, №25.Совершенствование мыслительных операций.

Занятие №26. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

7. Тема: Тренировка слуховой памяти. (3 часа)

Занятие №27, №28. Совершенствование мыслительных операций.

Занятие № 29. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

8. Тема: Тренировка зрительной памяти(3 часа)

Занятие №30, №31. Совершенствование мыслительных операций.

Занятие №32. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

9. Тема: Поиск закономерностей. (3 часа)

Занятие №33. Совершенствование мыслительных операций.

Занятие №34, №35. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.

Тема: Совершенствование воображения.(4 часа)

Занятие №36, №37. Развитие наглядно-обратного мышления.

Занятие №38, №39. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

**Учебно – тематический план
2 года обучения**

№	Тема занятия	Контроль часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Развитие быстроты реакции.	1	1	2	Устный опрос/ практическое занятие
2	Развитие быстроты реакции.	1	1	2	Устный опрос/ практическое занятие
3	Тренировка внимания.	2	1	3	Устный опрос/ практическое занятие
4	Тренировка слуховой памяти.	2	1	3	Устный опрос/ практическое занятие
5	Тренировка зрительной памяти.	2	1	3	Устный опрос/ практическое занятие
6	Развитие логического мышления.	2	1	3	Устный опрос/ практическое занятие
7	Совершенствование воображения.	2	2	4	Устный опрос/ практическое занятие
8	Развитие быстроты реакции.	2	1	3	Устный опрос/ практическое занятие
9	Развитие концентрации внимания.	2	1	3	Устный опрос/ практическое занятие
10	Тренировка внимания.	1	1	2	Устный опрос/ практическое занятие
11	Тренировка слуховой памяти.	1	1	2	Устный опрос/ практическое занятие
12	Тренировка зрительной памяти.	1	1	2	Устный опрос/ практическое занятие
13	Развитие логического мышления.	2	1	3	Устный опрос/ практическое

					занятие
14	Совершенствование воображения.	2	2	4	Устный опрос/ практическое занятие
	ИТОГО	23	16	39	

Содержание программы 2 год обучения

1. Тема: Развитие быстроты реакции. (2 часа)
Занятие №1. Задания повышенной сложности.
- Занятие №2. Развитие умения решать нестандартные задачи.
2. Тема: Развитие быстроты реакции. (2 часа)
Занятие №3. Задания повышенной сложности.
- Занятие №4. Развитие умения решать нестандартные задачи.
3. Тема: Тренировка внимания. (3 часа)
Занятие №5, №6. Совершенствование мыслительных операций.
- Занятие №7. Развитие умения решать нестандартные задачи
4. Тема: Тренировка слуховой памяти. (3 часа)
Занятие №8, №9. Совершенствование мыслительных операций.
- Задание №10. Развитие умения решать нестандартные задачи
5. Тема: Тренировка зрительной памяти. (3 часа)
Занятие №11, №12. Совершенствование мыслительных операций.
- Задание №13. Развитие умения решать нестандартные задачи
6. Тема: Развитие логического мышления. (3 часа)
Занятие №14, №15. Поиск закономерностей.
- Занятие №16. Развитие умения решать нестандартные задачи
7. Тема: Совершенствование воображения. (4 часа)
Занятие №17, №18. Развитие наглядно—образного мышления.
- Занятие №19, №20. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.
8. Тема: Развитие быстроты реакции. (3 часа)
Занятие №21, №22. Задания повышенной сложности.
- Занятие №23. Развитие умения решать нестандартные задачи.
9. Тема: Развитие концентрации внимания. (3 часа)
Занятие №24, №25. Совершенствование мыслительных операций.
- Занятие №26. Развитие умения решать нестандартные задачи.
10. Тема: Тренировка внимания. (2 часа)
Занятие №27. Совершенствование мыслительных операций.
- Занятие №28. Развитие умения решать нестандартные задачи.
11. Тема: Тренировка слуховой памяти. (2 часа)
Занятие №29. Совершенствование мыслительных операций.
- Занятие №30. Развитие умения решать нестандартные задачи.

- 12.Тема: Тренировка зрительной памяти.(2 часа)
Занятие №31. Совершенствование мыслительных операций.
Занятие №32. Развитие умения решать нестандартные задачи.
- 13.Тема: Развитие логического мышления.(3 часа)
Занятие №33, №34. Поиск закономерностей.
Занятие №35. Развитие умения решать нестандартные задачи.
14. Тема: Совершенствование воображения. (4 часа)
Занятие №36, №37. Развитие наглядно-образного мышления.
Занятие №38, №39. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Богомолова О.Б. Логические задачи. — М.: БГИНОМ. Лаборатория знания, 2022.
2. Истомина Н. Б., Тихонова Н.Б. Формирование умения рассуждать в процессе решения логических задач// Начальная школа. — 2021.
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2022г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для работы. Москва,«Экзамен»,2020г.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для обучающихся. Москва. «Рост», 2020
6. Хомегтко,И.В. Основы логики. Учебники практикум для СПО/ И.В. Хоменко. - М.: Юрайт, 2020.
7. Челпанов,Г.И. Учебник логики Г.И.Челпанов.-М.:Либроком,2020.
8. Яшин Б.Л. Логика. Учебник для учащихся высших и средних учебных заведений.М:ДиректмедиаПабблишинг,2020.