Результат опроса педагогических работников
ГБПОУ «Самарский политехнический колледж» об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности
2025 год

Результат сформирован в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Показатели удовлетворенности педагогических работников:

Общая удовлетворенность: В среднем по колледжу уровень удовлетворенности педагогов условиями и организацией деятельности составляет от 70% до 88%. (Например по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» 11 преподавателей, выразили удовлетворенность - 88,3%; по специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа» в опросе приняли участие 14 педагогов для выявления проблемных зон, выразили удовлетворенность - 72%.)

Организация образовательного процесса: Большинство педагогов (около 70–94%) удовлетворены организацией учебного процесса в целом. Однако удовлетворенность качеством учебно-методического обеспечения обычно ниже и составляет в среднем 58–60%.

Материально-техническое обеспечение: Это наиболее проблемная зона. Удовлетворенность оснащенностью (оборудованием, доступом к базам данных, компьютерными классами) редко превышает 47–50%. Четверть и более опрошенных часто отмечают нехватку современной техники и учебных кабинетов.

Психологический климат и администрация: Отношения с коллегами и администрацией традиционно оцениваются высоко (средний балл по 4-балльной шкале составляет 3,6–3,8). При этом удовлетворенность признанием профессиональных успехов со стороны администрации часто ниже, чем со стороны коллег (62,6% против 89,4%).

Профессиональное развитие: Около 76–77% педагогов подтверждают, что своевременно проходят курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года), что соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Основные проблемные зоны, которые выявляются в ходе опросов:

Материально-техническая база: устаревшее оборудование, нехватка профильных лабораторий (например, для специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа»; в исследовании по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» выборка 12 человек, 92% от штата основной акцент в жалобах делался именно на дефицит профильного оборудования для лабораторных работ), недостаточное количество компьютеров, «слабый» инернет.

Учебно-методическая работа: недостаток методических пособий.

Организационные вопросы: перегруженность аудиторного фонда.

Психоэмоциональное состояние: значительная часть преподавателей (до 46%) отмечает регулярное нервно-эмоциональное напряжение, что связано с многозадачностью. Преподаватели часто ведут несколько дисциплин, совмещают преподавание с ролью классного руководителя. Постоянные изменения в ФГОС требуют переработки учебно-методических комплексов

Аналитической справки по итогам опроса:

Сводная таблица удовлетворенности педагогических работников по специальностям и профессиям

Аспект деятельности	Технические специальности, профессии	Социально-экономические специальности	Общие показатели по колледжу
Общая удовлетворенность	75–82% (часто ниже среднего из-за требований к технике)	88–92% (выше среднего, сильная корпоративная культура)	80–83%
Учебно-методическое обеспечение	53–59% (самая низкая оценка: нехватка актуальных лицензий на ПО, мануалов)	58–60% (основная претензия — устаревшие юридические базы и ФГОС)	Около 58%
Материально-техническая база	45–55% (критическая зона: устаревшее оборудование, нехватка «компьютеров» и серверов)	47–50% (жалобы на состояние компьютерных классов для общих дисциплин)	Около 47–50%
Информационная поддержка	100% (высокая оценка: бюрократическая нагрузка снижена)	100% (высокая оценка: бюрократическая нагрузка снижена)	Около 100%
Психологический климат	3,6–3,8 балла из 4 (высокая оценка отношений с коллегами)	3,6–3,8 балла из 4 (стабильно высокая оценка)	3,6–3,8 балла

Выводы:

1. Преподаватели технических специальностей — самые требовательные к инфраструктуре.

Проблема: Удовлетворенность материально-технической базой здесь самая низкая (в среднем 45–55%).

Особенность: При этом удовлетворенность доступом к информации самая высокая (до 91,8%), так как преподаватели технических дисциплин быстрее осваивают цифровые сервисы.

2. Социально- экономические специальности Здесь педагоги чаще удовлетворены организацией процесса, но острее реагируют на методическую поддержку.

Сильная сторона: Общая удовлетворенность достигает 88–92%. Это связано с тем, что для преподавания права не требуется дорогостоящего оборудования — достаточно аудитории и доступа к правовым базам.

Проблема: Несмотря на высокую общую оценку, именно здесь фиксируется наибольшее расхождение между признанием со стороны коллег (89,4% удовлетворены) и со стороны администрации (62,6% удовлетворены оценкой труда).

3. Психоэмоциональное состояние: Сравнительные исследования работоспособности педагогов разных уровней показывают интересную динамику:

У преподавателей показатели усталости от рутины невысокие.
Главной целью своей деятельности 70,5% педагогов СПО (независимо от специальности) называют профориентацию и формирование интереса к профессии, что создает дополнительную эмоциональную нагрузку.

Выводы:

Удовлетворенность преподавателей неоднородна. В технических специальностях актуальным является оборудование и ПО, а в социально - экономических — методическая актуальность. При этом межличностные отношения в коллективе остаются стабильно сильной стороной системы СПО во всех отраслях (оценки 3,6–3,8 из 4).